

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 06.06.24 № 8

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
Протокол от 07.06.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
«ЯСИНОВАТСКАЯ
СНИ № 14»

Л. Н. Сердюк

Приказ от 10.06.24 № 60



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»
(2024 – 2028 г.г.)**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Информационная справка о школе-интернате <ul style="list-style-type: none"> – Структура образовательной организации – Характеристика контингента 	8
Реализация образовательных программ <ul style="list-style-type: none"> – Технологии, используемые педагогами школы-интерната – Кружки, объединения и спортивные секции – Условия реализации образовательных программ – Кадровые ресурсы 	14
Материально-техническое и финансовое обеспечение школы-интерната	19
Питание. Здоровье. Безопасность <ul style="list-style-type: none"> – Организация питания – Меры обеспечения безопасности 	22
Основные направления развития школы-интерната: <ul style="list-style-type: none"> - повышение продуктивности учебной деятельности - организация школьного пространства - ученическое самоуправление - проект «Лица Дружбы» - гражданско – патриотическое воспитание (музейная комната, Линейка Памяти, Без срока давности) - реализация Государственной национальной политики среди молодёжи (Движение Первых, Орлята России) - здоровьесберегающие технологии (ШСК) - кадровый капитал (Работа в России, ШМУ) - информатизация - профориентация - пропаганда традиционных семейных ценностей (Совет отцов) - экологическое воспитание - развитие ортопедического режима по укреплению мышц корсета 	23
Этапы реализации программы развития школы-интерната	31
Механизм управления реализацией программы развития	31
Ресурсное обеспечение программы развития	33
Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	34
Система образования в школе-интернате в 2028 году (желаемый образ)	37

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр.-271; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
<p>Разработчик программы</p>	<p>Администрация ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Коллектив школы-интерната, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната</p>
<p>Миссия программы</p>	<p>Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с</p>

	<p>ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся в сочетании с длительным лечением, оздоровлением и восстановлением здоровья .</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать и реализовать модель деятельности школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; • повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; • развивать систему общественного управления школой-интернатом и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы-интерната; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; • проводить комплексные меры, направленные на оздоровление детей, находящихся на лечении в школе-интернате; • повышать уровень санитарно-гигиенических знаний учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования; • проводить оздоровительную работу на уроках, во внеурочное время.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование работы с талантливыми детьми и

	<p>детьми разного уровня возможностей и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы-интерната; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы-интерната; • подготовка детей с ослабленным здоровьем к самостоятельной жизни.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2024-2025 годы) аналитико-проектировочный: проведение аналитической и диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правовой базы развития школы-интерната; – утверждение программы развития школы-интерната; – разработка и утверждение программы ФГОС НОО и ООО; – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната. <p>Второй этап (2025-2027 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2027-2028 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы развития; – разработка нового стратегического плана развития школы-интерната.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» возможностей, целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению качества образования обучающихся школы-интерната до 80% при отсутствии неуспевающих; – расширению и осуществлению инновационных процессов в школе-интернате, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, лично ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; – максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; – профилактике профессионального выгорания педагогов; – обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; – созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; – росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; – эффективной системе взаимодействия школы-интерната с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы-интерната; – расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой-интернатом; – укреплению материально-технической базы школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС через систему, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Адрес сайта	https://sh-san-int14-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	shkola_yusinov@mail.ru
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы-интерната. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы-интерната, педагогическом совете, Совете школы.

Период, основание и порядок корректировок и программы	Ежегодно администрацией школы-интерната уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
--	--

Пояснительная записка

Программа развития школы-интерната – нормативный правовой документ стратегического характера, предусматривающий систему приоритетов **развития школы-интерната**, определяющий концепцию **развития** и механизм ее реализации, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Срок реализации программы 2024 – 2028 годы.

Программа отражает переход ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Программа развития школы-интерната подготовлена на основе базовых стратегических документов, регламентирующих деятельность ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14».

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы-интерната в контексте принятия новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и в связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентностного подхода, а также к формированию у школьников ценностных ориентиров на поддержание и укрепление здоровья как базовой ценности человека; личностной и профессиональной самореализации; эффективному взаимодействию в обществе.

Программа развития:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы-интерната на период 2024 – 2028 гг;
- определяет основные направления образовательной политики школы-интерната в связи с сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;
- является руководством к действию для коллектива школы-интерната и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы-интерната последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;
- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды;
- проведение профильного лечения сколиоза и сопутствующих патологий в сочетании с общеукрепляющими профилактическими и оздоровительными мероприятиями для детей с заболеванием сколиоз, нуждающихся в длительном лечении.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие лечебно - образовательной системы школы-интерната.

Информационная справка о школе-интернате

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» (краткое наименование – ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14») функционирует на основе лицензии на образовательную деятельность от 16 мая 2023 года, регистрационный № Л035-00115-77/00651770, Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02 ноября 2023 года. № 552.

Местонахождение: Российская Федерация, Донецкая Народная Республика, м.о. Ясиноватский, г. Ясиноватая, мкр. Центральный 24-А.

ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» - это особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов. Школа-интернат обеспечивает ребенку бесплатный полный пансион: проживание, 5-разовое питание, медицинское сопровождение, работа над исправлением дефектов сколиоза с опытными медицинскими работниками, всестороннее внимание ответственных воспитателей, качественное обучение квалифицированными учителями, интересный и полезный досуг и многое другое.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II уровень – основное общее образование – срок освоения пять лет.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната на основе принципов гласности,

открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе-интернате функционируют:

- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Совет школы.

Общее руководство школой-интернатом осуществляет выборный орган – Совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления и осуществляющим в соответствии с Уставом школы-интерната решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.-интерната.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В

ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»

Групповая работа	Коллективная работа		Индивидуальная работа
ШМО учителей начального общего образования	Предметные недели		Самообразование, работа над методической темой
ШМО учителей естественно-математического цикла	Творческие проекты		Посещение уроков коллег
ШМО учителей гуманитарного цикла	Совещания оперативно-методические, при директоре		Консультации
ШМО воспитателей и классных руководителей			Наставничество
			Творческие отчеты
			Курсы повышения квалификации
	Педсовет	Совет школы	
	Анализ		
	Рекомендации		

Цель методической работы: стабильность качества результатов образовательной деятельности за счет уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Содержание методической работы в Школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- организацию исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений. В школе-интернате постоянно действуют следующие школьные методические объединения:

- 1) ШМО учителей естественно-математического цикла;
- 2) ШМО учителей начального общего образования;
- 3) ШМО учителей гуманитарного цикла;
- 4) ШМО воспитателей и классных руководителей.

Методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители ШМО и представители администрации, психологическая служба школы-интерната. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы школьных методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного

развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого педагога: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Всего учащихся - 79 человек (на 1 января 2024 года)

Количество классов – 10.

Таблица 1. Состав учащихся по образовательным уровням

Программа обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	4	20	5
Основное общее образование	6	59	10

В школе-интернате неоднородный состав учащихся. Это дети, как из обеспеченных, так и из малообеспеченных семей, с разным уровнем образования, разными жизненными приоритетами и ценностями. Многие учащиеся посещают учреждения дополнительного образования. Все учащиеся посещают также кружки и секции на базе школы-интерната.

Ежегодно численность обучающихся увеличивается, что свидетельствует о развитии школы-интерната и интереса к ней.

**Таблица 2. Социальный паспорт
ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»**

1 класс

Классный руководитель : Куксенко Елена Ивановна

Количество обучающихся 5 , из них 3 девочки , 2 мальчика.

Возраст (по годам): 3 девочки - 2016 г.

1 мальчик - 2016г.

1 мальчик - 2014 г.

многодетные – 3

дети участников СВО - 3

2 класс

Классный руководитель: Саган Ольга Михайловна

Количество обучающихся - 4 , из них 3 девочки, 1 мальчик.

Возраст (по годам): девочек 2014г. - 1, 2015г. - 2

мальчиков 2015г. – 1

многодетные – 2
неполные – 1
дети участников СВО - 1

3 класс

Классный руководитель : Шумакова Наталия Петровна
Количество обучающихся 6 , из них 1м девочка, 5 мальчиков.
Возраст (по годам): 1 девочка 2014 г.
4 мальчика 2014 г.
1 мальчик 2013 г.

многодетные – 1
неполные - 4

4 класс

Классный руководитель : Гополова Юлия Станиславовна
Количество обучающихся 7 , из них 3 девочки, 4 мальчика.
Возраст (по годам): 2 девочки 2013 г., 1 девочка 2014г.
4 мальчика 2013г.

многодетные – 1
неполные – 2
без матери – 1
внутришкольный учёт – 1
дети участников СВО - 1

5 класс

Классный руководитель: Логвинская И.И.
Количество обучающихся 8, из них 3 девочек, 5 мальчиков.
Возраст (по годам): девочек 2012 г.-3
мальчиков 2012 г.-4
2011г.-1

неполные – 5
дети участников СВО - 1

6 класс

Классный руководитель Уварова Оксана Владимировна
Количество обучающихся - 11, из них 6 девочек, 5 мальчиков.
Возраст (по годам): девочек 2011 г.- 5 чел.
2012г. - 1 чел.
мальчиков 2010г. – 1 чел.
2011г. – 3 чел.
2012- 1 чел.

многодетные – 1
неполные – 4
дети участников СВО – 2
дети погибших военнослужащих - 1

7 класс

Классный руководитель Лупеева Татьяна Викторовна

Количество обучающихся 12 , из них 5 девочек, 7 мальчиков.

Возраст (по годам): девочек 2010г.- 4,

2011г.-1.

мальчиков 2009г.-1,

2010г.-5,

2011г.-1.

многодетные – 1

неполные – 6

лишённые родительских прав – 1

внутришкольный учёт - 1

8 класс

Классный руководитель Чистякова Татьяна Викторовна

Количество обучающихся 13, из них 5 девочек, 8 мальчиков.

Возраст (по годам): девочек 2008г. – 1

2009г. - 4

мальчиков 2009г. – 5

2010г. – 3

многодетные – 2

неполные – 5

лишённые родительских прав – 2

без матери – 2

сироты – 1

дети участников СВО - 2

9-А класс

Классный руководитель: Пискарёва Надежда Викторовна

Количество обучающихся 12 , из них 6 девочек, 6 мальчиков.

Возраст (по годам): девочек 2008 г.-4

2009г.-2

мальчиков 2007г.-1

2008г.-4

2009-1

неполные – 4

сироты – 1

инвалиды – 1

дети участников СВО - 1

9-Б класс

Классный руководитель Кравченко Виктория Анатольевна

Количество обучающихся -8 человек, из них 3 девочки, 5 мальчиков.

Возраст (по годам): девочек 2008 г.р.- - 2

2009 г.р.-1

мальчиков 2007 г.р.-1

2008 г.р.- 3

2009 г.р.-1

многодетные – 2
неполные – 3
без матери – 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа-интернат реализует программы начального общего и основного общего образования, развита система дополнительного образования.

Таблица 3. КРУЖКИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ И СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

№ № п / п	Название кружка	Руководитель	Возраст (лет)	Количество обучающих	Направленность
2024-2025					
1	«Веселые нотки»	Порушевская И.С.	7-14	34	художественная
2	«Я-гражданин ДНР»	учителя 1-4 кл	7-10	30	социальная
3	«Азбука человековедения»	Матвиенко Т.П.	6-9	30	духовно-нравственная
4	«Личность и ее саморазвитие»	Матвиенко Т.П.	10-14	30	духовно-нравственная
5	«Азбука здоровья»	Алюкова Л.Ф.	10-14	25	спортивно-оздоровительная
6	«Здоровей-ка!»	Алюкова Л.Ф.	6-9	25	спортивно-оздоровительная
7	«Безопасность и здоровье»	Алюкова Л.Ф.	6-9	25	спортивно-оздоровительная
8	Театральный кружок	Чумак В. В.	7-14	20 ч	художественная
2025-2026					
1	«Веселые нотки»	Порушевская И.С.	7-14	30	художественная
2	«Я-гражданин	Учителя 1-4 кл	6-9	30	социальная

	ДНР				
3	«Азбука человековедения »	Матвиенко Т. П.	6-9	30	духовно- нравственная
4	«Личность и ее саморазвитие»		10-14	30	духовно- нравственная
5	«Азбука здоровья»	Алюкова Л. Ф.	10-14	30	спортивно- оздоровительн ая
6	«Здоровей-ка!	Алюкова Л. Ф.	6-9	25	спортивно- оздоровительн ая
7	«Безопасность и здоровье»	Алюкова Л. Ф.	6-9	25	спортивно- оздоровительн ая
8	Театральный	Чумак В. В.	7-14	25	художественн ая
2026-2027					
1	«Веселые нотки»	Порушевская И.С.	7-14		художественн ая
2	«Я -гражданин ДНР»	Учителя 1-4 кл	6-9		социальная
3	«Азбука человековедения »		6-9		духовно- нравственная
4	«Личность и ее саморазвитие»		10-14		духовно- нравственная
5	«Азбука здоровья»	Алюкова Л. Ф.	10-14		спортивно- оздоровительн ая
6	«Здоровей-ка!	Алюкова Л. Ф.	6-9		спортивно- оздоровительн ая
7	«Безопасность и здоровье»	Алюкова Л. Ф.	6-9		спортивно- оздоровительн ая
8	Театральный	Чумак В. В	7-14		художественн ая
2027-2028					
1	«Веселые нотки»	Порушевская И.С.	7-14		художественн ая

2	«Я-гражданин ДНР»	Учителя 1-4 кл	6-9		социальная
3	«Азбука человековедения»		10-14		духовно-нравственная
4	«Личность и ее саморазвитие»		10-14		духовно-нравственная
5	«Азбука здоровья»	Алюкова Л. Ф.	10-14		спортивно-оздоровительная
6	«Здоровей-ка!»	Алюкова Л. Ф.	6-9		спортивно-оздоровительная
7	«Безопасность и здоровье»	Алюкова Л. Ф.	10-14		спортивно-оздоровительная
8	«Театральный»	Чумак В. В	7-14		художественная

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Пятидневная рабочая неделя, одна смена

Продолжительность урока 45 минут (35 минут первые классы – 1 четверть)

Начало учебных занятий 8.00

Четверти для начального и основного уровней

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Общая характеристика кадрового состава (на 1 января 2024 г.)

Численность педагогического коллектива – 25 человек.

Из них:

- руководящие работники – 2 человека
- учителя – 10 человек
- воспитатели – 11
- педагог-психолог – 1 человек
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек.

Таблица 4. Возрастной состав педагогических кадров

Педагогические работники пенсионного возраста	9 человек - 36%
Педагогические работники до 30 лет	2 человека – 8%

Педагогические работники от 31 года до 40 лет	1 человек - 4%
Педагогические работники от 40 до 55 лет.	13 человек - 52%

Основную группу сотрудников школы-интерната (14 человек) составляют педагоги от 31 до 55 лет.

Таблица 5. Педагогический стаж

Педстаж	Количество человек	%
до 3-х лет	1	4
от 3 до 10 лет	5	20
от 10 до 20 лет	4	16
свыше 20 лет	15	60

Таблица 6. Образовательные уровни

Образование педагогов	Кол-во	Квалификационная категория педагогов	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	19(76%)	Высшая категория	6 (24%)
		Первая категория	13 (52%)
Педагогические работники со средним специальным образованием	9 (36%)	Имеют разряд	9 (36%)

Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года – 11 человек.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Использование современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого педагога: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

Таблица 7. Образовательные технологии, используемые педагогами

Инновационные технологии	Содержание
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Каждый ученик получает возможность учиться на своем уровне
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и др.	Игровые технологии расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность
Теория развития критического мышления	Эта технология позволяет развивать умение работать с информационным потоком в разных областях знаний, умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим
Информационно коммуникативные технологии	Эта технология позволяет развивать способности личностноориентированного подхода в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн в соответствии государственной программой и включает такие формы, как видеоуроки, чаты с преподавателями, онлайн-тестирование и телеконференции
Здоровьесберегающие технологии	Данная технология позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, применять ТСО

Где: 1 – технологии здоровьесбережения (100%);
 2 - технология проблемного обучения (68%);
 5 – технология проектной деятельности (52%);

б – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

Выпускник школы-интерната – это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание школы-интерната. Введено в эксплуатацию – в 1963 году (типовое крупноблочное здание).

Проектная мощность – 120 человек.

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
Помещения для учебного процесса		
<i>Учебные кабинеты</i> (общее количество)		
1	Кабинет математики	1
2	Кабинет иностранного языка	1
3	Кабинет физики	1
4	Кабинет химии	1
5	Кабинет биологии	1
6	Кабинет технологии	2 (мастерские)
7	Кабинет музыки	1
8	Кабинет информатики	1
Условия для занятий физической культурой и спортом		
9	Спортивный зал	1
10	Спортивная площадка	1
Дополнительные помещения		

11	Библиотека (с читальным залом)	2
12	Столовая, пищеблок(на 120мест)	1
13	Актальный зал (на 120мест)	1
14	Административные помещения	8
15	Медицинский и процедурный кабинет	1
16	Кабинет психолога	1
17	Подсобные помещения	13
Информационная база		
	Количество персональных компьютеров	34
	Из них:	
18	Подключены к Интернету	25
19	Поступили в 2023-2024 учебном году	25
	Количество:	
20	Проекторов	1
21	Интерактивных досок	3
22	Принтеров	13
	Количество автоматизированных рабочих мест	3
	Из них:	
23	Используются администрацией	3
24	Вид подключения к Интернету	комбинир.
25	Максимальная скорость передачи данных через Интернет	До 10 МБ
26	Электронная почта	1
27	Веб-сайт	1
Библиотечный фонд		
28	Библиотечный фонд	8529
29	Фонд учебников (учебный фонд)	3063
30	Фонд художественной литературы	5466

Индикаторные показатели

Заработная плата не ниже, чем 100% средней заработной платы по региону.
Обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа – ниже, чем по региону.

Учебная деятельность

1. Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за два года (по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образования.	предмет	2022-2023 уч.год					2023-2024 уч.год				
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5
Начальное общее (1-4)	русский язык	9	9	0	4	78%	5	5	0	3,8	60%

классы)	матем атик	9	9	0	4,2	100 %	5	5	0	3,8	60%
Основное общее (5-9 классы)	русск	4	4	0	4,75	75%	12	12	0	3,6	50%
	язык матем ка	4	4	0	4	75%	12	12	0	3,3	25%

2. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%)				
	Учебный год				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
НОО	54%				
ООО	27%				
Итого	33%				

3. Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА в сравнении за два года

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

Таблица 9. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. Нет учащихся, имеющих более 25% пропусков уроков без уважительной причины. Большая часть родителей удовлетворена уровнем преподавания Положительная динамика по результатам мониторинга оздоровления обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Возросла активность родительской общественности Увеличилось количество учащихся, занимающихся

		в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

Воспитательная работа

Условия, созданные в школе-интернате для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

ПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ

Организация питания

Столовая включает пищеблок и обеденный зал на 120 мест.

Питание 5-разовое осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в столовой. Обеды для посещающих группы продленного дня организуются после прогулки.

Время работы столовой: понедельник - четверг с 7:30 до 19:30, пятница с 7:30 до 17:00.

Питание детей организовано с предварительным накрытием.

Медицинский корпус:

- ординаторская – 1;
- медпункт – 1;
- кабинет для массажа – 2;
- кабинет ЛФК – 3;
- кабинет парафинолечения – 1;
- кабинет физиолечения – 2;
- бальнеологический кабинет – 2;
- кабинет стоматолога – 1;
- изолятор – 2.

Занятия по ЛФК проводятся ежедневно, группами по 6-8 человек. На учебный год разрабатываются и усовершенствуются 4 комплекса упражнений, на каждую возрастную группу (1-3 класс, 5-6 класс, 7-9 класс).

Комплексы упражнений ЛФК включают в себя упражнения с гантелями, гимнастическими палками, бинтами Мартенса. Залы оборудованы профилакторами Евминова, шведскими стенками, тренажерами для укрепления мышц спины и

тренажерами для лечения и профилактики плоскостопия. Используются обручи, фитнес-мячи, медболы.

Физиотерапевтические кабинеты оснащены:

- аппарат УВЧ;
- тубус-кварц;
- ингалятор;
- аппарат УФО;
- аппарат магнитотерапии;
- аппаратами «Поток»
- аппаратами «Стимул».

Процедуры проводятся в первой половине дня, чередуются с учебными занятиями. В течении учебного года дети получают 3 - 4 курса физиотерапевтических процедур – массаж мышц спины, парафиновые аппликации паравертебрально, ванны с морской солью, электрофорез с растворами кальций хлорида и с никотиновой кислотой. В зимнее время проводится общее УФО.

Физиофункциональное лечение сколиоза проводится на фоне соблюдения ортопедического режима:

- занятия на уроках лежа на кушетке с использованием клин-подушки Покидаева;
- сон на жесткой постели;
- «физкульт-минутки» во время урока;
- ношение ортопедических приспособлений (супинаторы, коски, корсеты Шено, корректоры осанки).

С 7.00 до 20.00 для оказания первой медицинской помощи учащимся в школе-интернате функционирует медпункт.

Меры обеспечения безопасности

Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы-интерната не обеспечена в полном объеме.

Установлены световые указатели в коридорах. Установлена «тревожная» кнопка.

Созданы условия для безопасного хранения персональных данных. 1 раз в полугодие проводятся тренировки действий учащихся по сигналу тревоги.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Основой реализации программы развития будут являться тринадцать направлений развития, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы-интерната:

- повышение продуктивности учебной деятельности
- организация школьного пространства
- ученическое самоуправление
- проект «Лица Дружбы»
- гражданско – патриотическое воспитание (музейная комната, Линейка Памяти, Без срока давности)
- реализация Государственной национальной политики среди молодёжи (Движение Первых, Орлята России)
- здоровьесберегающие технологии (ШСК)
- кадровый капитал (Работа в России, ШМУ)
- информатизация
- профориентация
- пропаганда традиционных семейных ценностей (Совет отцов)
- экологическое воспитание
- развитие ортопедического режима по укреплению мышц корсета

Таблица 10. Повышение продуктивности учебной деятельности

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах учебной деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных и талантливых детей; • создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; • стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; • педагогическая поддержка одаренных детей; • работа с родителями одаренных детей; • взаимодействие школы-интерната с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Таблица 11. Организация школьного пространства

Цель	Создание функционально значимой комфортной среды, способствующей решению определённых образовательных задач через внутреннее пространство школы-интерната, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • проведение системной классификации образовательного пространства школы-интерната;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ имеющегося продуктивного опыта использования пространства; • выделение возможных зон расширения образовательного пространства и наметка как материальных, так и интеллектуальных путей расширения; • обеспечение безопасности (открытое и защищенное от насилия пространство); • обеспечение мобильности (быстрое передвижение мебели и оборудования, устанавливание ширм и перегородок)
--	--

Таблица 12. Ученическое самоуправление

Цель	<p>Демократизация жизни ученического коллектива и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, включая защиту их гражданских прав и интересов, непосредственное участие в решении возникающих насущных проблем школы, развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Представительское направление. Ученический совет участвует в обсуждении школьных проблем и принятии решений. Помогает обучающимся выработать мнение по вопросам школьной жизни, стимулирует их участвовать в работе органов школьного управления. Занимается решением конфликтов, выступая в качестве посредника в решении внутришкольных конфликтов, что основывается на принципах добровольности. • Информационное направление. Ученический совет занимается информированием школьников о школьных проблемах, способах и решениях, и деятельности ученического совета. • Шефское направление. Ученический совет занимается организацией шефства старших над младшими, взаимодействует с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлекает внешние ресурсы к решению проблем обучающихся и школы в целом. • Организаторское направление. Ученический совет поддерживает досуговые, социально-значимые инициативы школьников. • Правозащитное направление. Целью является защита прав обучающихся в школе-интернате.

Таблица 13. Проект «Лица Дружбы» (партнёрство)

Цель	Наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения и обмена опытом учеников и педагогов.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация школами-побратимами совместных проектов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в сфере образования, воспитания, просвещения, науки, культуры и спорта; • Организация и проведение школами-побратимами совместных мероприятий, в том числе конкурсов, направленных на укрепление взаимодействия образовательных организаций, а также формирование побратимских отношений между коллективами образовательных организаций и их обучающимися, в очном и дистанционном форматах; • Обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях, а также по вопросу работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 14. Гражданско – патриотическое воспитание (музейная комната, Линейка Памяти, Без срока давности)

Цель	Отдать дань памяти воинам-героям, привить учащимся чувство патриотизма и любви к Родине.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества, формирование и развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; • создание условий для духовно-нравственного развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьной музейной комнаты.

Таблица 15. Реализация Государственной национальной политики среди молодёжи (Движение Первых, Орлята России)

Цель	Формирование нового человека Российской Федерации-человека нравственного и созидающего; создание среды, в
------	---

	<p>которой каждый молодой человек сможет самореализоваться, достичь своих целей; упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации); сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств; популяризация активной общественной позиции и вовлечение молодого поколения в добровольческую (волонтерскую) деятельность; осуществление мероприятий по профилактике экстремизма, вовлечению в экстремистскую деятельность, противодействие вербовке и формированию толерантности.</p>
<p>Основные направления</p>	<p>Национальное единство - обеспечивается единым подходом к формированию личности многонационального народа России. Единая цель человека и государства - формирование нравственного человека, который не вредит и созидает.</p> <p>Нравственное мышление - способность и готовность применять нравственные идеалы, которые выполняют функцию этнического урегулирования отношений.</p> <p>Нравственно-правовое поведение - включает способность вести себя нравственно по отношению к другим людям, не нарушать законы.</p> <p>Гуманизм - проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям.</p> <p>Единство народов России - чувство дружбы народов страны, скрепленное общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением.</p> <p>Сохранение и укрепление национальных ценностей - сохранение и укрепление традиционных ценностей, национальной культуры и исторической памяти.</p>

Таблица 16. Здоровьесберегающие технологии (ШСК)

<p>Цель</p>	<p>Создании условий для успешного обеспечения по охране и укреплению здоровья детей в школе-интернате., что в конечном итоге способствует повышению качества</p>
-------------	--

	образования учащихся.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для образования; • обеспечение эффективного образовательного процесса; • формирование культуры здоровья в школе-интернате; • обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья; • обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов; • проведение тематических занятий для педагогов, детей, родителей (законных представителей)

Таблица 17. Кадровый капитал (Работа в России, ШМУ)

Цель	Обеспечение кадрами, а также поддержки, руководства и профессионального развития для начинающих педагогов через систему наставничества
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление поддержки • Развитие профессиональных навыков • Обмен опытом • Повышение уровня профессионализма • Улучшение качества образования • Подготовка наставников

Таблица 18. Информатизация

Цель	Создание единого информационно-образовательного пространства школы-интерната, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение школы-интерната высокоскоростным и надежным интернетом; • создание вай – фай зоны на территории всей школы-интерната; • автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы-интерната; • создание и поддержание в актуальном виде сайта школы-интерната; • повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, педагогов, родителей (законных

	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключение к Сферуму обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); • внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс, систем дистанционного обучения.
--	---

Таблица 19. Профориентация

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение учащихся; • взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации учащихся.

Таблица 20. Пропаганда традиционных семейных ценностей (Совет отцов)

Цель	Расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка к сознательному созданию собственных семей.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с законодательством РФ о семье и браке (привлекать специалистов: работника ЗАГСа, нотариуса, адвоката и т.д.); • воспитание у подростков позитивное отношение к благополучной семье (знакомство с интересными семьями); • формирование у ребят традиционное представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности. • развитие умения и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений (привлечь психолога); • обучение нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, культуре поведения влюбленных (использовать примеры литературных героев); • формирование знаний об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания, об экономике и быте семьи;

	• создание и организация работы Совета отцов.
--	---

Таблица 21. Экологическое воспитание

Цель	Создание условий для формирования экологической культуры обучающихся (формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования).
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности экологической культуры обучающихся; • рассмотрение экологической проблематики в рамках каждого учебного предмета, с учётом его содержания и специфики; • пропаганда экологических знаний. Реализуется посредством разработки, наглядностей: плакаты, листовки, экскурсии, презентации и т.д.; проведение экологических выставок на темы по защите окружающей среды; составление летописи о природе Родного края и тех изменениях, которые можно увидеть на протяжении последних лет; проведение разнообразных тематических акций; • исследование и оценка состояния окружающей среды своей местности; • вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов; • взаимодействие семьи и школы, направленное на формирование экологической культуры обучающихся.

Таблица 22. Развитие ортопедического режима по укреплению мышц корсета учащихся

Цель	Оказание помощи ребенку с заболеванием сколиоз - решение основной задачи – улучшение качества его жизни.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее гармоничное развитие личности; • коррекция осанки, укрепление мышечного корсета, стабилизация процесса. • улучшение функций органов грудной клетки. • выполнение общеразвивающих и корректирующих упражнений для развития основных физических качеств (силы, ловкости, координации, бодрости и выносливости). • обучение жизненно важным двигательным умениям и

	<p>навыкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование усвоенных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях. • воспитание нравственных и волевых качеств. • создание для школьников благоприятной социально-психологической адаптации. • содействие правильному физическому развитию каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей, связанных с патологией опорно-двигательного аппарата.
--	--

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2024-2025 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы-интерната;
- утверждение программы развития школы-интерната;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната.

Второй этап (2025-2027 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2027-2028 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы-интерната.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы-интерната. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы-интерната обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы-интерната, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы-интерната осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы попечительского фонда развития школы-интерната;
- дивиденды социального партнерства.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы-интерната, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы-интерната и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы-интерната на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора координирует инновационную и методическую работу в школе-интернате, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности; собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы-интерната, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование; организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса; направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует

развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы-интерната (МО) объединяет педагогов одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы-интерната, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Педагог в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы-интерната. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы-интерната.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы-интерната могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе-интернате.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой-интернатом услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы-интерната.

Таблица 23. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы-интерната.	Наличие в Уставе школы-интерната различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе-интернате основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы-интерната, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школ-интернате. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой-интернатом
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы-интерната:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях,

	курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа-интернат и которые проводились внутри школы-интерната.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа-интернат обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся – победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой-интернатом:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой-интернатом.

Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы-интерната, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой-интернатом за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы-интерната в региональной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и регионального сообщества к школе-интернату.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В 2028 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы-интерната до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе-интернате, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы-интерната с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы-интерната;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой-интернатом;
- укреплению материально-технической базы школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2024-2028 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы-интерната – создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.