

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»

Ректор



Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Л.Н. Сердюк

Приказ №

от « 29 » августа 2024



ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ  
СШИ № 14»

Протокол № 10  
от 29 августа 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»  
(ГКОУ « ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»)  
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

## Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li></ol>

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<b>Сведения о разработчике программы</b>	<p>Сердюк Людмила Николаевна, директор</p> <p>Слесарева Виктория Николаевна, заместитель директора</p> <p>Куксенко Елена Ивановна, руководитель школьного методического объединения классных руководителей</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Коллектив школы-интерната, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учётом личностных особенностей обучающихся в сочетании с длительным лечением, оздоровлением и восстановлением здоровья, а также через цифровизацию образовательной деятельности и делопроизводства, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям, Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей и повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>• создать востребованную воспитательную систему и реализовать модель деятельности школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей в рамках современной молодёжной политики;</li> <li>• повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>• создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;</li> <li>• разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>• создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и улучшения качества уже оказываемых с целью развивать систему общественного управления школой-интернатом и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы-интерната;</li> <li>• создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, а также безопасности участников образовательного процесса и посетителей;</li> <li>• проводить комплексные меры, направленные на оздоровление детей, находящихся на лечении в школе-интернате;</li> <li>• повышать уровень санитарно-гигиенических знаний учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования;</li> <li>• проводить оздоровительную работу на уроках, во внеурочное время;</li> <li>• обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>• обеспечить оптимизацию системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• развитие профессиональной компетентности педагогов школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информатизация образования;</li> <li>• обновление воспитательной системы школы-интерната;</li> <li>• развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы-интерната;</li> <li>• подготовка детей с ослабленным здоровьем к самостоятельной жизни.</li> </ul>
<b>Миссия программы</b>	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
<b>Период реализации</b>	2024-2029 годы Срок реализации: 5 лет.
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p><b>Первый этап (2024-2025 годы) подготовительный:</b> проведение аналитической и диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативно-правовой базы развития школы-интерната;</li> <li>– утверждение программы развития школы-интерната;</li> <li>– разработка и утверждение программы ФГОС НОО и ООО;</li> <li>– разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>– методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2025-2028 годы) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация сформированных моделей;</li> <li>– текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028-2029 годы) обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития школы-интерната.</li> </ul>

<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Целевые субсидии. Бюджетные средства: - план финансово – хозяйственной деятельности учреждения нет, т.к. учреждение является казенным.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	Успешное применение ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. Включение 100% учащихся в систему дополнительного образования школы. Обучение 50 % педагогов, ответственных за профориентацию, по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. Функционирование эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий 100% работниками. Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Обеспечение качественного лечения.</li> </ul>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://sh-san-int14-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-san-int14-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:shkola_yusinov@mail.ru">shkola_yusinov@mail.ru</a>
<b>Система организации управления и контроля за исполнением программы</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в</p>

	муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
<b>Период, основание и порядок корректировок и программы</b>	Ежегодно администрацией школы-интерната уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

### Пояснительная записка

**Программа развития школы-интерната** – нормативный правовой документ стратегического характера, предусматривающий систему приоритетов **развития школы-интерната**, определяющий концепцию **развития** и механизм ее реализации, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Срок реализации программы 2024 – 2029 годы.

Программа отражает переход ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Программа развития школы-интерната подготовлена на основе базовых стратегических документов, регламентирующих деятельность ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14».

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы-интерната в контексте принятия новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и в связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентного подхода, а также к формированию у школьников ценностных ориентиров на поддержание и укрепление здоровья как базовой ценности человека; личностной и профессиональной самореализации; эффективному взаимодействию в обществе.

Программа развития:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы-интерната на период 2024 – 2029 гг;
- определяет основные направления образовательной политики школы-интерната в связи с сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;
- является руководством к действию для коллектива школы-интерната и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы-интерната последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;
- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды;
- проведение профильного лечения сколиоза и сопутствующих патологий в сочетании с общеукрепляющими профилактическими и оздоровительными мероприятиями для детей с заболеванием сколиоз, нуждающихся в длительном лечении.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие лечебно - образовательной системы школы-интерната.

### Информационная справка о школе-интернате

Наименование ОО (согласно Уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» (ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»)
ИНН	9307000423
Учредитель: (согласно Уставу)	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания: указать	1963 год
Юридический адрес: указать с индексом	286007 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д. 24А.
тел. указать, E-mail: указать	+79495052995, shkola_yusinov@mail.ru
Лицензия	Регистрационный № Л035-00115-77/00651770, Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02 ноября 2023 года. № 552.
Аккредитация	Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 0972 Дата предоставления временной государственной аккредитации: 13.06.2023
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Мощность школы -120 чел, фактическая наполняемость - 79 чел., 10 классов, средняя наполняемость классов – 7,9 чел., наполняемость школы – 65,83%. Занятия в 1 смену.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях,	В общеобразовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования .

особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	
Сведения об обучающихся.	<p>Всего обучающихся – 79.  1-4 классы – 4/20  5- 9 классы – 6/59</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, методический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС начального и основного общего уровней образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации - до 01.01.2026 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский.</p>

Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Естественнонаучная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

	<p>Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения  Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:  - официальный сайт ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»  - Электронные образовательные ресурсы  - Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК и др.  - Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:  1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя  5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.  Занятия в 1 смену.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Всего – 25 сотрудников.  – руководящие работники – 2 человека  – учителя – 10 человек</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитатели – 11</li> <li>– педагог-психолог – 1 человек</li> <li>– советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» является государственным общеобразовательным учреждением интернатного типа для детей с заболеванием сколиоз и расположена в живописной лесопарковой зоне на окраине города Ясиноватая рядом со спортивно-оздоровительным комплексом «Атлантис», МБДОУ № 5 «Солнышко» и ГБПОУ № 69 недалеко от жилого массива микрорайона «Центральный».
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	Педагоги и учащиеся систематически принимают участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности и разных уровней, являясь неоднократно победителями и призерами.

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p><b>15 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется один профиль (универсальный);</li> <li>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 2 по 9 класс</li> <li>3. Отсутствие участников и победителей в муниципальном, региональном этапе ВсОШ</li> <li>4. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы</li> </ol>	<b>Базовый</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития</li> <li>2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</li> <li>3. Создание система работы с успешными и одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.</li> <li>5. Создание ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>6. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>

		реализации образовательных программ		
2	<b>Здоровье</b>	<p><b>12 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям:</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<b>Ниже базового</b>	<p>1. Расширение направлений деятельности ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивных мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска);</li> <li>- физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.</li> </ul> <p>2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин</p> <p>3. Участие при наличии соответствующей группы здоровья и медицинским показаниям</p>

		<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>		
3	<b>Творчество</b>	<p><b>18 баллов</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1.Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия 2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных Программ 3.Функционирование</p>	<b>Базовый</b>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности; 2.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 3.Организовано обучение педработников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 4.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>

		школьного медицентра		<p>5.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>6.Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>7.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр»,участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
4	<b>Воспитание</b>	<p><b>13 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>2.Представительства детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)</p> <p>3.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего</p>	<b>Ниже базового</b>	<p>1.Разработка программа,принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p> <p>2.Оганизация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.), в проект «Орлята России».</p> <p>3.Разработка нормативно - правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.</p>

		образования) 4.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования. 5.Наличие школьных военно- патриотических клубов		
5	<b>Профориентация</b>	<b>8 баллов</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1.Наличие профильных, предпрофессиональных классов 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	<b>Ниже базового</b>	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Россия-мои горизонты». 3.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию,

		образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию 4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей интересов обучающихся к определенным профессиям. 4. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6	<b>Учитель: школьные команды</b>	<b>21 балл</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) доля учителей, для которых по результатам	<b>Базовый</b>	1. Организация курсовой подготовки по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педработников нуждающихся в поддержке 2. Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне

		диагностики разработаны ИОМ		
7	<b>Школьный климат</b>	<b>13 баллов</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1. наличие в организации учителя-дефектолога 2. оказание психолого-педагогической помощи	<b>Ниже базового</b>	1. При необходимости наличия учителя-дефектолога дефицит будет устранен 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>14 баллов</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1. использование ГИС «Моя школа» 2. ИКОМ «Сферум»	<b>Ниже базового</b>	1. Не менее 60% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающимися с использованием платформы Сферум. 3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

**Общий балл -114**

### 3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1				
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</li> </ul>

							персонализации в образовательной деятельности.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны		

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			хитересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и лицейском уровнях	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных хитересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с успешными детьми.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов лицейского /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>

							участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение</li> <li>развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа</li> </ul>

							<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /регионального / заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов</li> </ul>

	<p>реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственно й среды с целью профессионально го определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональны х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально- информационно -технических условий для разработки и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Школа-интернат является санаторной для детей с заболеванием сколиоз, в ней не	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	предусмотрена должность учителя лечебной физической культуры.	
16	Разработанность локальных актов далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организация образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административного контроля засоблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Направление то информация освещается на оф. сайте и группе школы-интерната в соц. сети в Вк.	1				

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0				
			16 баллов				
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием					
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ее полноценная реализация					
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Имеется	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</li> </ul>

							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 2% до обучающихся постоянно посещают городские спортивные секции	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>

						спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). При наличии детей основной группой здоровья будут организованы мероприятия	мероприятиях
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обучающиеся школы-интерната имеют группу здоровья, которая не позволяет принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). При наличии детей основной группой здоровья будут	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						организованы мероприятия	
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
			12 – базовый уровень				
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	100 % обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	1	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 1 направлению		«Творчество»			
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

	образования и др.)						
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного</li> </ul>

							<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации деятельности школьного медицентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

			18 – базовый уровень				
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работах родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	•Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа летнего школьного лагеря согласно специфики работы школы не предусмотрена	
51	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul> Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные

							объединения.
56	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-</li> </ul>

							<p>патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителей школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
			13 - БУ				
58	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

59	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта(Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация</li> </ul>

							должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> <li>• посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации</li> </ul>

							программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ация»			
70	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
			8 ниже БУ				
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>

						самодиагностикой).	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

							основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностических профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
84	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном и федеральном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей	Участие на региональном и федеральном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	призеров конкурсов			Школьная команда»			
			21БУ				
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Есть	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	100% обучающихся более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						обучающихся.
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травлив образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1				

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
			13 – ниже БУ				
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 34% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul>

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	школа»				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
101	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий,</li> </ul>

						и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности Сферумв VK Мессенджере.	консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
102	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
103	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Создать школьный библиотечный информационный центр
106	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
107	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Деятельность управляющего совета регламентирован Уставом школы, в школе действует Совет родителей	
			14-нижеБУ				

118	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
-----	--------------	-------------	---	----------	--------------	--	--

**3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

<b>Результаты самодиагностики (июнь 2024)</b>		
<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>
Магистральное направление «Знание»	16	Базовый уровень
Магистральное направление «Здоровье»	12	Ниже базового уровня
Магистральное направление «Творчество»	18	Базовый уровень
Магистральное направление «Воспитание»	13	Ниже базового уровня
Магистральное направление «Профориентация»	8	Ниже базового уровня
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	21	Базовый уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	13	Ниже базового уровня
Ключевое условие «Образовательная среда»	14	Ниже базового уровня
<b>Итого</b>	<b>115</b>	<b>Базовый уровень</b>

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы-интерната	Благоприятные возможности для развития школы-интерната	Риски для развития школы-интерната
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов

		Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм частимолодежи, поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 -летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования.

### 3.2.1. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы-интерната

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:
  - уменьшение количества учащихся.
2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда педагогов презентовать результаты своей деятельности;

- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлечённости подростков в молодёжные движения.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

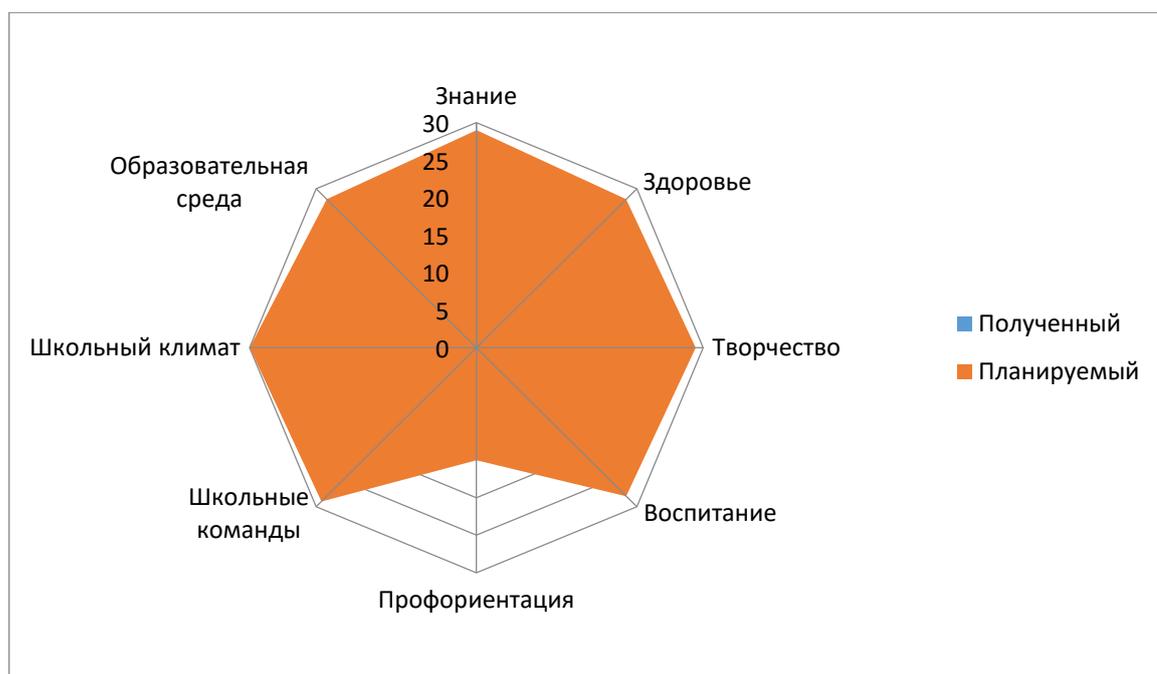
8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната



<b>Магистральное направление ЗНАНИЕ</b>		
<b>Результат</b>	<b>Полученный результат(описание)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
<b>15</b>	<p>100% педагогов используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>100% педагогов и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>
<b>Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ</b>		
<b>13 баллов</b>	<b>Полученный результат(описание)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Реализуется Программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Создание школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализация программы по краеведению.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Выполнение 100% плана воспитательной работы.</p> <p>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p>
<b>Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ</b>		
<b>12 баллов</b>	<b>Полученный результат (описание)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы</p>	<p>Реализация от 2-х видов спорта.</p> <p>1-3 мероприятия в год ШСК</p> <p>Не менее 20% обучающихся</p>

	<p>работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3–5 мероприятий за учебный год Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных классных руководителей) и их полноценная реализация. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>	<p>постоянно посещают занятия ШСК</p>
--	---	---------------------------------------

### Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО

18 баллов	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
	<p>От 50% до 76% обучающихся Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора 30% и более обучающихся Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Удовлетворение 100% потребностей в ДО. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра Функционирование школьного музея.</p>

### Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

8 баллов	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>

<b>Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
<b>21 баллов</b>	<b>Полученный результат(описание)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>100% ИОМ педагога.</p> <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
<b>Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<b>13 баллов</b>	<b>Полученный результат(описание)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
	<p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Развитие специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p> <p>Предусмотреть наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>
<b>Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<b>14 баллов</b>	<b>Полученный результат(описание)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и</p>	<p>Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя</p>

	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p>	школа».
--	---	---------

### 3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Знание	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности.</p> <p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствии своевременного обеспечения учебника ми и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Наличие участников проекта Орлята России.</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения</p> <p>Отсутствие специалистов ДО</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов ДО.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами). Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к спортивным соревнованиям.	Привлечение обучающихся к спортивным соревнованиям	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Творчество	<p>100% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне разной направленности. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор.</p>	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточное количество по ДО. Дефицит педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

Профор иентаци я	Наличие и использование дополните льных материалов по профориен тации.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональн ых пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональны х пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Кадровый дефицит специалистов.
Учитель. Школьн ая команд а	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений , методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональн ых конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.

		достижению высокого результата.		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования

#### 4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное Направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Организация работы «Школы олимпиадного движения» Качественный состав педагогического коллектива	100% охват внеурочной деятельностью, дообразованием  Сетевое взаимодействие  Продуктивное участие в олимпиадном движении Привлечение молодых педагогов	20 24 - 20 25	Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа олимпиадного движения» Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества Привлечение молодых специалистов	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность обучающихся библиотечного центра	20 24- 20 25	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ			
	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 5 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	20 24	Подготовка рабочих программ			

<b>Воспитание</b>	Разработать положение об организации и внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	20 24 - 20 29	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Му льт и ме ди йн ое и ко мп ью тер но е об ор уд ова ние	Замес тель дирек тора, со ве тн ик дирек тора	Про меж у точн ый и итог овый мони тори нг Проце нт роста
	Организовать участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	20 24 - 20 29	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятия «Движение первых», «Большая перемена»		совет ник дирек тора	Про меж у точн ый и итог овый мони тори нг

	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	20 24 - 20 29	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, советник директора представители родительской общности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организовать комнату «Большой перемены»	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	20 24 - 20 29	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			
<b>Здоровье</b>	Расширить спектр спортивных секций до 2 и более	Общее оздоровление учащихся	20 24	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			

	Организовать сетевое взаимодействие с муниципальными спортивными организациями	Взаимодействие со спортивными и организациями, со школами-партнерами	20 24 - 20 29	Составить План сетевого взаимодействия с муниципальными спортивными организациями			
<b>Творчество</b>	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	20 24	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник	Промежуточный и итоговые мониторинги. Проценты роста
<b>Профориентация</b>	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	20 24	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник	Промежуточный и итоговые мониторинги. Проценты роста

	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Вовлечение обучающихся в работу	20 24 - 20 29	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	20 24- 20 29	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».  Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	20 24	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

Школьный климат	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысят или квалификацию (за год)	20 24 - 20 29	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		<p>Корректировка антибуллинговой программы</p> <p>Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p> <p>Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)</p> <p>Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p> <p>Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p>			

Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	20 24	Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение доли родителей о вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	20 24 - 20 29	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения

квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

#### **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных

конкурсах.

- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.

- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.

- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием.

- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.

- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень.

## 8. Критерии эффективности реализации Программы

1. Критерий повышения качества образования		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства - удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ; - удельный вес численности	-100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой; - 100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение; - рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» - доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях,	- анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; - анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства; - опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»; - анкетирование учащихся по формированию ключевых компетентностей и УУД; - диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими

<p>учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР);</li> </ul> <p>удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p>	<p>созданных в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</li> </ul>	<p>учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика качественных особенностей учебной деятельности;</li> <li>- диагностика уровня обученности;</li> <li>- опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;</li> <li>- «Исследование самооценки обучающихся»;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения;</li> <li>- наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ;</li> <li>- доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости;</li> <li>- удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;</li> <li>- не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ);</li> <li>- рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах;</li> <li>- степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%;</li> <li>- увеличение числа победителей, призеров различного этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%;</li> <li>- не менее 75% выпускников 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости;</li> <li>- отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование участников образовательного процесса;</li> <li>- анализ материалов СМИ о деятельности ОУ;</li> <li>- анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня;</li> <li>- диагностика «Уровень социальной зрелости»;</li> <li>- диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)</li> </ul>
<p><b>2. Критерий развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)</b></p>		

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО;</p> <p>- доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования;</p> <p>- сохранение и развитие школьных традиций, обычаев;</p> <p>- удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности.</p>	<p>- 100% обучающихся, занятых в различных формах ДО;</p> <p>- наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования;</p> <p>- сохранение в полном объеме традиций ОУ;</p> <p>- поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ;</p> <p>- 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании.</p>	<p>- опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»;</p> <p>- анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования;</p> <p>- опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»;</p> <p>- анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.</p>
<p><b>3. Критерии повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы</b></p>		
<p>- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в три года;</p> <p>- удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет);</p> <p>- удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий);</p> <p>- рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке.</p>	<p>- 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки;</p> <p>- 100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям;</p> <p>- 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП;</p> <p>- 100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективам и др.;</p> <p>- 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВП;</p> <p>- увеличение объемов фонда педагогической литературы на 10%</p>	<p>- опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»;</p> <p>- опрос педагогов «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»;</p> <p>- опрос педагогов «Мои потребности в курсовой подготовке»;</p> <p>- определение профессионального уровня преподавания;</p> <p>- ежегодный анализ состояния библиотечного фонда;</p> <p>- анализ деятельности МПП</p>
<p><b>4. Критерии совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса</b></p>		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>- динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте;</p> <p>- число физических и юридических лиц, общественных организаций,</p>	<p>- рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%;</p> <p>- динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;</p> <p>- отсутствие обращений в</p>	<p>- анализ количества посещений школьного сайта в течение дня;</p> <p>- опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»;</p>

<p>привлекаемых для проведения совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</li> <li>- число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.</li> <li>- доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ;</li> <li>- повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.</li> </ul>	<p>органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов.</li> <li>- повышение числа обучающихся, родителей педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%;</li> <li>- создание новых общественных объединений совместных проектов;</li> <li>- привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контент- анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ;</li> <li>- анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ.</li> <li>- анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО);</li> <li>- анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления;</li> <li>- анализ проведения традиционных мероприятий;</li> <li>- анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.</li> </ul>
---	---	--

**4.Критерий сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды**

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <p>-привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды;</p> <p>- удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию;</p> <p>_удельный вес обучающихся, посещающих ШСК</p> <p>-удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных компаниях;</p> <p>- доля рабочего времени, потерянного по причине болезни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</li> <li>- 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля.</li> <li>-100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом;</li> <li>- 100% обучающихся занимающихся в ШСК</li> <li>-ежегодная организации я на базе ОУ детского летнего лагеря</li> <li>- снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%;</li> <li>- отсутствие травм по вине</li> </ul>	<p>анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров;</p> <p>- анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения;</p> <p>- анализ результатов работы школьного кабинета здоровья;</p> <p>- анализ реализации Программы производственного контроля.</p> <p>- опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»;</p> <p>- анализ посещаемости ШСК;</p> <p>- опрос обучающихся, их родителей «Организация</p>

<p>работника; удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</p>	<p>ОУ; отсутствие производственного травматизма.</p>	<p>летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; - анализ занятости обучающихся в каникулярное время;  - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в ШСК по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; - анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.</p>
--	--	--

**5. Критерий совершенствования материально-технической и учебно-материальной базы школы**

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда;</li> <li>- удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда;</li> <li>- удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</li> <li>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт);</li> <li>- число неисполненных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% работников, прошедших обучение по охране труда;</li> <li>- 100% аттестация рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации;</li> <li>- увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%;</li> <li>- отсутствие неисполненных предписаний служб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности по охране труда;</li> <li>- проверка состояния журналов по технике безопасности;</li> <li>- проверка знаний работников по охране труда;</li> <li>- проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда;</li> </ul>

предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД	противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.	- анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.
<b>6. Критерий повышения эффективности управления школьной системой.</b>		
<b>Показатели</b>	<b>- Индикаторы</b>	<b>- Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса;</li> <li>- наличие нормативной базы</li> <li>- наличие отчетности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа).</li> <li>- наличие системы мониторинга;</li> <li>- удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест;</li> <li>наличие локальной компьютерной сети ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление (по мере необходимости) нормативно правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, конференциях, собраниях различных субъектов ОУ.</li> <li>- ежегодное представление Публичного доклада и результатов самообследования на сайте ОУ, информационном стенде;</li> <li>- наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ.</li> <li>- доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ;</li> <li>- повышение числа компьютеризированных рабочих мест;</li> <li>- 100% использование локальной компьютерной сети ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления.</li> <li>- анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию;</li> <li>- анализ качества материалов школьного мониторинга.</li> </ul>
<b>7. Критерии совершенствования системы оценивания деятельности школы</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития;</li> <li>- наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайт в СМИ;</li> <li>- проведение гражданских форумов, круглы столов с участием все субъектов ОУ,</li> <li>- социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте;</li> <li>- анализ мероприятий, проведенным в образовательном учреждении;</li> <li>- анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ.</li> </ul>

## 9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			В. Н. Слесарева – зам.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Зам.иректора	Слесарева В.Н.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики	2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Зам.директора	Слесарева В.Н.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Слесарева В.Н.– зам. директора (руководитель рабочей группы пореализации задачи)

<u>Мероприятие 2.1</u> формирование (управленческая команда) организация работы	2024	Команда создана и и приступила к работе	Положение школьной управленчес кой команде	Зам. директ ора	Слесарева В.Н.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещени я России», перехода на более высокий уровень	2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическ ая справка	Управленче ская команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещени я России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит «Школа Минпросве щения России»; выявление, формулиров ание и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управле нская команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций Реализации основных направлений( «треков») Проектов ( ( «Настольная книга директора школы»), учителя	2024	Методические рекомендации	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управле нская команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для программы	2024	Рабочей группой определены 1) стратегическая		Управленче ская команда	Администрация

развития школы в контексте требований «Школы Минпросвещения России».		цель; соотношение			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	октябрь 2024	Итоговый отчет <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Администрация

		уровню модели»Школы Минпросвещения России»(«зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	2024	Программа развития согласована Учредителем,с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и	регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Администрация
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>				Слесарева В.Н.–зам.директора (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Администрация
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета школы	2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы-интерната	Администрация
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</b>				Слесарева В.Н.–зам.директора (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных	сентябрь 2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных	Зам.директора	Слесарева В.Н.

пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)			пособий на 2023-2024 учебный год»		
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Слесарева В.Н. Руководители ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. содержание общего образования»		6 классы в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.	Администрация
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований Международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Администрация

<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г. учебный год	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора	Администрация
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	Июль 2029г.	Организована	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.директора	Администрация
<b>2. Воспитание</b>					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Советник директора	Савенкова И.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Советник директора	Савенкова И.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»	с ноября 2024 по июнь 2029 г.	Сформированы участники, Прохождение треков, сдача отчётов соответствии календарным	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора	Савенкова И.А.
<u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты	до 01.09.2025	Оформить комнату детских-пространство	Положение о ЦДИ	Советник директора	Савенкова И.А.

<p>детских инициатив/ученического самоуправления</p>		<p>отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:  -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>- рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.09.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Савенкова И.А.
<b>3. Здоровье</b>					
<u>Мероприятие 4.11.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Советник директора	Савенкова И.А.
<b>4. Творчество</b>					
<u>Мероприятие 4.12.</u>	Сентябрь 2024	Созданы творческие	Договор о сетевой	Заместитель	Слесарева В.Н.

Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.		объединение	форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	директора	
<b>5. Профориентация</b>					
<u>Мероприятие 4.13.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора	Слесарева В.Н.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Педагог-психолог	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Заместитель директора Классные руководители	
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до июня 2029 г.	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Зам.директора	Слесарева В. Н.

<u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора	Слесарева В. Н.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессион	Заместитель директора	Слесарева В. Н.

### 7. Школьный климат

<u>Мероприятие 4.19.</u> Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Зам. директора	Слесарева В. Н.
---	-----------------------	--	--	----------------	-----------------

### 8. Образовательная среда

<u>Мероприятие 4.20.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке	Декабрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправле	
---	----------------	--	---	---	--

к школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).				ние, члены классных родительских комитетов	
<u>Мероприятие 4.21.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Сентябрь 2024г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

**Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Руководитель рабочей группы по реализации задачи

<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	июнь 2029 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую	ИОМ педагогов и руководителя . Удостоверения КПК	Управленческая команда	
---	--------------	---	---	------------------------	--

		ю своевременную методическую подготовку с нацеленность ю на достижение планируемых образовательн ых результатов.			
--	--	--	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»**

<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>			<b>Руководитель рабочей группы по реализации задачи</b>		
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2025 учебный год	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора	
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через сетевые формы реализации образовательных программ	Июнь 2029г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора	

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорientация», «учитель», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</b>				<b>Руководитель рабочей группы по реализации задачи</b>	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее Сотрудничество с социальными партнерами школы	в рамках договора	Сотрудничество Реализации дополнительных общеразвивающих программ по техническому направлению	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорientация», «образовательная среда».</b>					
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>				<b>Руководитель рабочей группы по реализации задачи</b>	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2029гг.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий предотвращения и для профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	2025-2026 уч.год	Внедрение медиации восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных	Приказ о создании и ШСП. Положение о ШСП	Администрация	

Создания школьной службы примирения(ШСП) и её реализация		х конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП,развитие свойств и качеств личности,необходимых для разрешения конфликтных ситуаций			
--	--	---	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи</b>	<b>Руководитель рабочей группы по реализации задачи</b>
---	---

<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация Работа с родителями	2024-2026гг.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Классные руководители	
--	--------------	---	-----------	-----------------------	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>	<b>Руководитель рабочей группы по реализации задачи</b>
--	---

<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Администрация		
--	----------------------------	---	---------------	--	--

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

112 (мо *дешевизна*) с раниц

Директор ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ

СНИИ № 14»

Д. Н. Сердюк

*Сидорова*

20 *11* г.

