

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»  
(ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

протокол № 10 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Директор  
ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»  
Л. Н. Сердюк  
Пр. № 13 от «20» 08 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

## 1. Общие положения

1.1. Положение о психологической службе ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» (далее – ПС) определяет основные цели, задачи и функции, направления и виды деятельности ПС, права, обязанности и ответственность сотрудников, а также документацию ПС.

1.2. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, осуществляющий свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями (законными представителями) учащихся.

1.3. Под ПС понимается деятельность педагога-психолога ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14».

1.4. Деятельностью ПС является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения, воспитания, подготовки к социализации в обществе, а также обеспечение индивидуализации, гуманизации процесса образования и педагогической деятельности.

1.5. Деятельность ПС ориентирована на учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) детей, их психолого-педагогическую, социально-педагогическую поддержку, содействие обеспечению их психического здоровья, психологическое сопровождение образовательной деятельности, создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся УЗ.

1.6. Положение о ПС и работа ПС регламентируются нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16;

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;

- «Концепция развития психологической службы в системе

образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

– Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);

– Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»;

– Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;

– Устав ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»;

– Должностные инструкции сотрудников ПС.

## 2. Цели и задачи ПС

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение полноценного психического и личностного развития учащихся УЗ, их личностной, социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы, в соответствии с их индивидуальными возможностями, способностями, особенностями развития.

Основные задачи ПС:

максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка;

создание эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении;

изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей, участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК);

содействие повышению психологической компетентности сотрудников УЗ, родителей (законных представителей) учащихся в закономерностях развития ребёнка;

иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

ПС содействует:

– созданию условий для всестороннего развития каждого ребёнка;

– повышению качества воспитательно-образовательной деятельности на начальной и основной ступенях обучения;

– повышению психологической компетентности педагогов образовательного учреждения;

– развитию образовательного учреждения в целом.

### **3. Функции ПС**

3.1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия учащихся образовательного учреждения (далее – ОУ) в процессе освоения образовательной программы.

3.2. Максимальное содействие учащимся в освоении образовательной программы, их полноценному психическому, личностному развитию.

3.3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

3.4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

3.5. Оказание помощи учащимся ОУ, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

3.6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.

3.7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами (воспитателями) и родителями (законными представителями) учащихся по развитию у детей личностных новообразований школьного возраста.

3.8. Обучение сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) учащихся полноценному развивающему общению с детьми.

3.9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ОУ и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и воспитания.

### **4. Основные направления, виды деятельности ПС**

Основные направления деятельности ПС:

4.1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам образовательного учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

4.2. Психологическое просвещение – формирование у всех участников педагогических отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.3. Психологическая диагностика – изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

4.4. Психолого-педагогический консилиум – углубленная специализи-

рованная помощь участникам воспитательно-образовательных отношений, учащимся образовательного учреждения, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

4.5. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в школьном возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, медицинского работника, других специалистов ОУ (разработка рекомендаций, программ коррекции, контроль её выполнения).

4.7. Консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям) учащихся, педагогическим работникам, администрации, другим специалистам и сотрудникам образовательного учреждения по их запросу в области развития, воспитания и обучения детей.

Психолого-педагогическая поддержка деятельности ОУ:

при подготовке к лицензированию образовательного учреждения проведение экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;

анкетирование родителей (законных представителей) учащихся для изучения запросов на образовательную деятельность;

изучение личности и профессионального потенциала сотрудников образовательного учреждения;

при необходимости кадровой перестановки в образовательном учреждении;

разрешение конфликтов в образовательном учреждении;

оказание помощи в построении системы управления коллективом образовательного учреждения.

## **5. Состав ПС**

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- заместитель директора;
- педагог-психолог;
- старший воспитатель;
- тьютор.

5.2. Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

## **6. Обязанности и права сотрудников ПС**

6.1. Сотрудники ПС обязаны:

6.1.1. В своей деятельности руководствоваться Положением о ПС, годовым планом работы ПС, Кодексом педагога-психолога, Уставом образовательного учреждения, должностной инструкцией.

6.1.2. Участвовать в работе методических объединений, психолого-педагогических конференций и семинаров, проводимых вышестоящими организациями.

6.1.3. Постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.4. Отчитываться о результатах и ходе проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

6.1.5. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.6. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся образовательного учреждения.

6.1.7. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся образовательного учреждения.

6.1.8. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

6.1.9. Информировать участников педагогических советов, психологических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

6.2. Сотрудники ПС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т. д.

6.2.2. Посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся УЗ.

6.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

6.2.4. Выступать с обобщением опыта своей работы.

6.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

6.2.6. Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой студентов колледжей, вузов.

6.2.7. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## 7. Документация ПС

7.1. В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ПС;
- Положение о ПС;
- годовой план работы ПС, составленный в соответствии с годовым планом образовательного учреждения;
- календарные планы;
- банк психодиагностических методик;
- результаты психологического обследования;
- журнал учёта запросов (обращений, индивидуальных консультаций) участников образовательного процесса;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);
- аналитический годовой отчёт;
- график работы отдельных специалистов ПС;
- график работы Консультационного пункта ПС;
- Положение о Консультационном пункте ПС;
- аналитические справки о проделанной работе;
- результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы);
- методические рекомендации для участников образовательного процесса.

## **8. Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС**

### **8.1. Сотрудники ПС несут ответственность:**

- за достоверность результатов психологического диагностирования;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций;
- соблюдение настоящего Положения о ПС;
- грамотное ведение документации;
- сохранность протоколов и других документов ПС;
- обеспечение конфиденциальности информации, защиты персональных данных;
- сохранность материально-технических средств, вверенных для работы ПС.

### **8.2. Организация деятельности ПС.**

8.2.1. Психологическая служба создаётся, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

8.2.2. Руководство деятельностью ПС службы осуществляет директор образовательного учреждения.

8.2.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

8.2.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчёте.

8.2.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб учащемуся и его окружению.

8.2.6. Специалисты ПС ведут учёт и контроль поступивших обращений педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) ребёнка.

8.2.7. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса в образовательном учреждении.

8.2.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, педагоги (воспитатели), специалисты межведомственного взаимодействия.

8.2.9. В решении всех вопросов и проблем ПС руководствуется интересами учащегося и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

8.2.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом ОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.


9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



Протоиго, пронумеровано и скреплено печатью

8 (всех листов) страниц  
Директор ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СПИИ № 14»

  
Д. Н. Сердюк  
08 20 24 г.

