

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»

286007, Донецкая Народная Республика,

М.О.ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д. 24-А

<https://sh-san-int14-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

[shkola\\_yusinov@mail.ru](mailto:shkola_yusinov@mail.ru)

(0-856-36) / (06236) 4 - 25 - 46, +7949 -505-29-95

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол

от «28» марта 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом по

ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»

от «28» марта 2025 г. № 31

Директор

И. Н. Сердюк



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»

за 2024 календарный год

Ясиноватая, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации</b> .....	<b>28</b>
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся</b> .....	<b>31</b>
<b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса</b> .....	<b>41</b>
<b>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</b> .....	<b>45</b>
<b>Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения</b> .....	<b>48</b>
<b>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	<b>57</b>
<b>Раздел 8. Оценка материально-технической базы</b> .....	<b>61</b>
<b>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	<b>62</b>
<b>Раздел 10. Оценка востребованности выпускников</b> .....	<b>71</b>
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>71</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>71.</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>74</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14», расположенного по адресу: 286007, Донецкая Народная Республика, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д.24-А, представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год. Образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 1963 году. Школа-интернат работает в очном формате по 5-дневной рабочей неделе. Имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности и Свидетельство о государственной аккредитации. На конец декабря 2024 года – 63 обучающихся.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;

- приказом по ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» от «13» февраля 2025 г. № 31 «О проведении самообследования по итогам 2024 года в ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14».

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Возможности отметить существующие проблемные зоны.
5. Возможности задать вектор дальнейшего развития школы-интерната.
6. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности школы – интерната.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во II-VIII-x классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в IX-x классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также программы организации внеурочной деятельности для детей, находящихся на длительном лечении (сколиоз) (лечебная физическая культура), и образовательных программ дополнительного образования детей.

Учредителем ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы-интерната. Отчет представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

**Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (полное)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»
Наименование образовательной организации (краткое)	ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»
Руководитель	Сердюк Людмила Николаевна
Адрес организации	286007, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д.24А
Телефон	+7 (85636) 4-25-46; +7 (949) 505-29-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola_yusinov@mail.ru">shkola_yusinov@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00651770 от 16.05.2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0972 от 13.06.2023 г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

#### Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными и дополнительными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната. В 2024 году школа - интернат работала по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования (далее - НОО и ООО соответственно), реализуя ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказами Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287 (соответственно), а также по программам организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ (сколиоз) (лечебная физическая культура) и образовательным программам дополнительного

образования детей. По программам НОО в школе-интернате обучалось 20 учащихся, по программам ООО - 43 учащихся. По программе для детей, находящихся на длительном лечении с заболеванием сколиоз (лечебная физическая культура), и образовательным программам дополнительного образования детей в 1-4 классах обучалось 20 учащихся, в 5 - 9 классах - 43 учащихся. Всего в школе - интернате 9 классов. Средняя наполняемость классов - 7 человек. В 2024 году школа-интернат продолжила использование возможностей дистанционного обучения. Учебно - воспитательная деятельность осуществлялась на ИКОП «Сферум» как в синхронном, так и в асинхронном форматах с использованием дистанционных платформ и электронных ресурсов: Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, Infourok.ru и другие. С 1 сентября школа-интернат начала свою работу в очно-дистанционном формате.

С 1 сентября 2024 года продолжились организация и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1 - 9 классах (каждый понедельник на 1 -м уроке), профориентационного курса «Россия - мои горизонты» для учащихся 6 - 9 классов (по четвергам на 8-м уроке). Методическая поддержка осуществляется порталом «Единое содержание общего образования» и информационным ресурсом проекта «Билет в будущее» - profmin.bvbinfo.ru (соответственно).

Основной целью деятельности ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального и основного общего образования, дополнительным общеобразовательным программам. Учителя в своей деятельности используют единые федеральные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн - конструктора. Реализация учебных программ НОО и ООО предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната.

Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14», реализующей ООП НОО и ООП ООО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную

программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу Учебного плана НОО на 2023-2024 учебный год положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

**Учебный план I–IV-х классов** ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения начальной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для II–IV-х классов – 34 недели. Весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в IV-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов из перечня, предлагаемого ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения

от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» реализует третий час физической активности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, (1-IV классы по 1 часу), что позволит выполнить требования федерального учебного плана по количеству часов учебного предмета «Физическая культура» в рамках внеурочной деятельности (секция «Азбука здоровья»).

**Учебный план V–IX-х классов** рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в V классе – 29 часов в неделю;
- в VI классе – 30 часов в неделю;
- в VII классе – 32 часа в неделю;
- в VIII, IX классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план ООО разработан на основе варианта № 1 Федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители (законные представители) в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в V–IX-х классах. В IX-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов (по 0,5 ч. в неделю) (за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений).

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности (клуб «Физкультура и мы» в V – IX классах по 1 часу).

В школе-интернате языком обучения является русский, а так как родители (законные представители) обучающихся не выразили желания изучать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» («Родное литературное чтение») в предметной области «Родной язык и родная литература» (изучение этих



предметов в соответствии с ФГОС осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей), то Учебный план не предусматривает изучение данных предметов.

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, в V, VI классах добавлено по 1 часу на информатику и 0,5 часа на историю в IX-х классах.

Целью *внеурочной деятельности* в школе-интернате является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей. Организация внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе-интернате;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает проведение занятий по секциям, клубам, курсам и студиям спортивно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, духовно-нравственной и общеинтеллектуальной направленностей.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (кроме учебного предмета «Физическая культура» - «зачтено»). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная/годовая (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Форма проведения промежуточной аттестации прописана в Учебном плане, а также в иных локальных актах школы-интерната и является средним арифметическим накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

### **ВЫВОДЫ:**

1) Реализация учебных планов НОО и ООО предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованному региональному учебному плану (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

#### Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция воспитательной системы в нашем учебном учреждении выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Реализация целей и задач Рабочей программы воспитания школы-интерната обеспечивается системой ежегодных мероприятий, организованных по основным направлениям воспитательной работы.

**Целью воспитания является развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и успешной социализации, основанной на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и нормах поведения, принятых в российском обществе. Мы стремимся сформировать у обучающихся:**

- чувство патриотизма и гражданственности;
- уважение к истории, защитникам Отечества, закону и порядку;
- уважение к труду, старшему поколению, культуре и традициям многонационального народа России;
- бережное отношение к окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- **в обучении:** обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний, норм, духовных ценностей и традиций, принятых в российском обществе.

- **в формировании отношения:** сформировать личное отношение к этим нормам, ценностям и традициям, способствуя их осознанию и принятию.
- **в практическом применении:** помочь приобрести социокультурный опыт поведения, общения и построения отношений, а также научиться применять полученные знания на практике.
- **в достижении результатов:** обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.



Рис. 1 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал в нашей школе-интернате реализуется через: Уроки. В рамках модуля «Урочная деятельность» учителя включают в рабочие программы учебных предметов темы, соответствующие календарному плану воспитательной работы. Это значит, что каждый урок, помимо предметного содержания, несет в себе и воспитательный аспект.

Внеурочную деятельность. Для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся предлагаются различные курсы и занятия в рамках модуля «Внеурочная деятельность». Это секции, клубы, курсы и факультативы разной направленности, позволяющие детям развивать свои интересы и таланты.

Классное руководство. Особое внимание уделяется классному руководству, которое направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся. В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители:

- планируют и проводят классные часы на важные воспитательные темы;
- поддерживают участие классов в общешкольных мероприятиях;
- помогают учащимся в подготовке и анализе этих мероприятий;
- организуют интересные и полезные для развития совместные дела, вовлекая в них учеников с разными потребностями и способностями;

- создают возможности для самореализации и укрепляют доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений;
- служат примером для подражания;
- сплачивают классный коллектив через игры, тренинги, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии и праздники и прочее;
- вместе с учащимися разрабатывают правила поведения в классе и участвуют в создании общих правил для школы;
- изучают особенности развития учащихся, наблюдая за их поведением в различных ситуациях и проводя беседы;
- поддерживают учащихся в решении личных проблем, налаживании отношений и повышении успеваемости;
- совместно с учащимися ведут личные портфолио, отражающие их достижения;
- регулярно консультируются с учителями-предметниками для обеспечения единства требований в воспитании и обучении и разрешения возможных конфликтов.

Классные руководители поддерживают эффективное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса:

- Регулярные консультации с учителями-предметниками помогают согласовать подходы к воспитанию и обучению, предотвращать и разрешать конфликты между учителями и учениками. Педсоветы используются для решения проблем класса и объединения усилий педагогов. Учителя-предметники привлекаются к участию в классных мероприятиях, чтобы лучше узнать учеников в неформальной обстановке и участвовать в родительских собраниях.

- Регулярно проводятся родительские собрания, на которых родители информируются об успехах и проблемах детей, их положении в классе и школьной жизни. Родителям оказывается помощь в налаживании отношений с учителями и администрацией. Создается и организуется работа родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения; постоянно работает родительский лекторий, позволяющий проводить их образование по различным вопросам воспитания. Родители и члены семей привлекаются к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и школе-интернате. В классах организуются праздники, конкурсы и соревнования.

В рамках модуля *«Основные школьные дела»* проводятся общешкольные праздники, творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), организуется участие в акциях, социальных проектах, сборах и выездных событиях. Проводится наблюдение за поведением учащихся во время подготовки, проведения и анализа этих мероприятий, а также за их отношениями с другими учениками и педагогами.

Реализация воспитательной работы также включает:

*внешкольные мероприятия.* Участие в экскурсиях, походах выходного дня, слетах и других мероприятиях различной тематики охватывают одноимённый *модуль*;

предметно - пространственную среду. Совместное создание и поддержание привлекательной и информативной среды, включая оформление здания государственной символикой, историческими изображениями и тематическими стендами, а также проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага входит в модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

взаимодействие с родителями осуществляется через активное взаимодействие с родителями через родительские комитеты, собрания и другие формы сотрудничества, что отражается в модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

через ученическое самоуправление осуществляется поддержка деятельности органов ученического самоуправления, защищающих интересы учащихся (модуль «Самоуправление»);

профилактическую деятельность - создание безопасной и комфортной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности и успешную воспитательную работу (модуль «Профилактика и безопасность»);

социальное партнерство включает реализацию социальных проектов совместно с партнерскими организациями, направленных на воспитание учащихся и позитивное воздействие на окружающий мир (модуль «Социальное партнерство»). В рамках проекта «Лица Дружбы» проводятся телемосты со школами-побратимами, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №11» г. Чебаркуль, Челябинской области и ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», направленные на выстраивание дружеских отношений, обмен опытом между образовательными организациями.

Школа-интернат сотрудничает с Администрацией города Ясиноватая, Центральной городской библиотекой, МБУ «Ясиноватский Музей», Благотворительным Фондом «Созидание», Федерацией бокса России и другими организациями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в модуле «Профориентация» заключается в проведении профориентационных мероприятий. Целью данной деятельности является ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся школы - интерната, находящемуся на длительном лечении, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений. Осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность в рамках курсов «Тропинка в профессию» (1 - 5 классы) и «Россия – мои горизонты» (6 – 9 классы), работу с родителями и дополнительное образование.

Формирование трудолюбия и уважения к труду (модуль «Трудовое воспитание») в школе реализуется через:

- учебный труд: умственный и физический труд на уроках и во внеурочное время;

- общественно-полезный труд: шефство, благоустройство, экологические акции, забота о памятниках;
- производительный труд: работа на пришкольном участке;
- самообслуживание: поддержание порядка, дежурство в классе, школе и столовой.

Управление воспитательной работой осуществляется педагогическим советом, Советом профилактики, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями. Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, родителями (законными представителями) учащихся.

В нашей школе-интернате активно работают детские общественные объединения «Орлята России» для младших школьников и «Движение Первых» для учеников основной школы (модуль «Детские общественные объединения»). Эти организации, созданные по инициативе детей и взрослых, являются добровольными, самоуправляемыми и некоммерческими. Они объединяют ребят на основе общих интересов для достижения целей, прописанных в уставах этих объединений.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в календарный план на 2024-2025 учебный год включены специальные мероприятия, которые реализуются в полной мере с учётом памятных дат.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для реализации модуля «Дополнительное образование» в школе-интернате функционируют:

школьный спортивный клуб «Чемпион» (руководитель – педагог дополнительного образования Башмаков Дмитрий Сергеевич), способствующий вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, организация массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, воспитание активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей, профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, алкоголизм, курение, выработка потребностей в здоровом образе жизни;

школьный театр «Восторг» (руководитель – педагог – организатор Остроушко Екатерина Евгеньевна) для раскрытия творческого потенциала детей; развития наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции, повышения

самостоятельности, формирования коммуникативных навыков и умения работать в команде, совершенствования диалогической и монологической речи;

школьная музейная комната «Три войны» (руководитель учитель русского языка и литературы Маслова Ольга Георгиевна), объединяющая культурную и познавательную составляющие образовательного процесса, где можно изучать учебные дисциплины, реализовывать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовывать исследовательскую деятельность;

вокально - хоровой коллектив «Весёлые нотки» (руководитель – учитель музыки Порушевская Илона Станиславовна) - «островок» духовного развития детей, эстетически-нравственных ценностей.

По программам дополнительного образования занимаются учащиеся начальной и основной школы. В ШСК – 12 учащихся; в школьном театре – 13 учащихся; вокальное и хоровое пение – все 63 учащиеся школы-интерната.

Календарным планом воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год предусмотрены мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей. Индивидуальная работа с обучающимися, работа с классным коллективом, работа с учителями-предметниками, работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1 - IX	В течение года	Классные руководители
организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	1 - IX	В течение года	Классные руководители
проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные	1 - IX	В течение года	Классные руководители

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса			
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1 - IX	В течение года	Классные руководители
изучение особенностей личностного развития учащихся, поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения учащихся	1 - IX	В течение года	Классные руководители
регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов	1 - IX	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьником	1 - IX	сентябрь	учителя предметники, классный руководитель -
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	1 - IX	в течение года	учителя предметники, классный руководитель -
Поддержка позитивного учебного климата	1 - IX	в течение года	учителя предметники, классный руководитель -
Распорядок и организация времени на уроке	1 - IX	в течение года	учителя предметники, классный -



			руководитель
Эффективное использование времени урока	1 - IX	в течение года	учителя - предметники, классный руководитель
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	1 - IX	в течение года	учителя - предметники, классный руководитель
Урок – фантазия	1 - IX	По плану учителя	Учителя, классный руководитель
Урок - путешествие	1 - IX	По плану учителя	Учителя, классный руководитель
Видео-урок	1 - IX	По плану учителя	Учителя, классный руководитель
Метод проектов	1 - IX	По плану учителя	Учителя, классный руководитель
Включение в урок интерактивных форм работы: групповой, парной, игровой	1 - IX	регулярно	Учителя, классный руководитель
Планирование учебной деятельности в рамках воспитательного потенциала урока (по отдельному плану учителя, педагога – предметника)	1 - IX	регулярно	Учителя, классный руководитель
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	1 - IX	В течение года	Классный руководитель
«Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	VI - IX	В течение года	Классный руководитель
«Ступеньки к здоровью»	V - IX	В течение года	учитель
«Физкультура и мы»	V - IX	В течение года	учитель
«Азбука здоровья»	1 - IV	В течение года	учитель
«Здоровей-ка!»	1 - IV	В течение года	учитель
«Безопасность и здоровье»	1 - IV	В течение года	учитель
Функциональная грамотность	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Семьеведение	V - IX	В течение года	Классные руководители
«Орлята России»	1 - IV	В течение года	учитель
«Тропинка в профессию»	1 - IV	В течение года	учитель

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Поднятие флага РФ, ДНР	1 - IX	Еженедельно	Заместитель директора, ст.воспитатель, советник
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 - IX	1.09.2024	Ст.воспитатель, советник, педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - IX	сентябрь	Заместитель директора, ст.воспитатель, классные руководители, советник
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	1 - IX	03.09.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню освобождения Донбасса	1 - IX	08.09.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	1 - IX	08.09.24	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные памяти жертв фашизма	1 - IX	10.09.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню туризма	1 - IX	27.09.24	Ст.воспитатель, классные руководители, учитель физкультуры, советник, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 - IX	октябрь	Заместитель директора, ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	1 - IX	01.10.24	Ст.воспитатель, классные руководители,

			советник. педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	1 - IX	04.10.24	Ст.воспитатель, классные руководители, учитель биологии, советник, педагог-организатор
Праздничная программа : «Спасибо,Вам учителя!»	1 - IX	04.10.24	Учитель музыки,классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню гибели Героя ДНР Арсена Павлова(Моторолла)	1 - IX	16.10.24	Ст.воспитатель,кла сские руководители, советник, педагог-организатор
День белых журавлей	1 - IX	22.10.24	Ст.воспитатель,кла сские руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню школьных библиотек	1 - IX	25.10.24	Библиотекарь,клас сные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага ДНР	1 - IX	25.10.24	Ст.воспитатель,кла сские руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Народного единства	1 - IX	04.11.24	Классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1 - IX	08.11.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	1 - IX	20.11.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1 - IX	26.11.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню	1 - IX	30.11.24	Ст.воспитатель,

Государственного герба Российской Федерации.			классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 - IX	03.12.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню инвалида	1 - IX	03.12.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1 - IX	03.12.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню прав человека	1 - IX	10.12.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1 - IX	12.12.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 - IX	25.12.24	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	1 - IX	декабрь	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
«Новогодний бум»	1 - IX	декабрь	Ст.воспитатель, классные руководители. советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	1 - IX	09.01.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1 - IX	15.02.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1 - IX	21.02.25	Ст.воспитатель, классные руководители, учитель русского языка, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1 - IX	23.02.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	1 - IX	27.03.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1 - IX	07.04.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1 - IX	12.04.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - IX	19.04.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	1 - IX	22.04.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, учитель географии, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1 - IX	01.05.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	1 - IX	18.05.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор, руководитель музейной комнаты
День детских общественных организаций России	1 - IX	19.05.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - IX	май	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
День защиты детей	1 - IX	01.06.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
День русского языка	1 - IX	06.06.25	Ст.воспитатель, классные руководители, учитель русского языка, советник, педагог-организатор
День России	1 - IX	12.06.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
День памяти и скорби	1 - IX	22.06.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1 - IX	27.01.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 - IX	02.02.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	1 - IX	08.02.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню гибели Героя Российской Федерации ДНР Владимира Жоги(Воха)	1 - IX	05.03.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1 - IX	08.03.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, учитель музыки, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Победы	1 - IX	09.05.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1 - IX	24.05.25	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, учитель русского языка, педагог-организатор
Торжественный педсовет	IX	июнь	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, зам. директора, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Участие в акциях регионального и федерального уровней (по отдельному плану)	1 - IX	В течение года	Классные руководители, советник, педагог-организатор

Участие в олимпиадах, предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.п. различной направленности и уровня (по отдельному плану)	1 - IX	В течение года	Учителя, классные руководители
Проведение литературных, исторических, экологических походов и экскурсий (по плану классного руководителя)	1 - IX	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - IX	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители, советник, педагог-организатор
Оформление классных уголков	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1 - IX	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - IX	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - IX	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	1 - IX	Октябрь, май	Директор школы-интерната
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 - IX	1 раз/четверть	Классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в ВК	1 - IX	В течение года	Ст.воспитатель, ответственный за сайт
Встречи с работниками медучреждений.	1 - IX	В течение года	Классные руководители, ст. медсестра



Индивидуальные консультации	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1 - IX	По плану совета	советник
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - IX	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	1 - IX	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление .	1 - IX	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Отчёт перед классом о проведенной работе	1 - IX	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1 - IX	май	Классные руководители, советник, педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, связанных с формированием здорового образа жизни, правовой культуры и т.д.	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике гриппа и COVID-19 и других респираторных заболеваний	1 - IX	регулярно	Классные руководители, приглашённые специалисты
Мероприятия в рамках Месячника ГО и ЧС	1 - IX	Сентябрь, апрель	заместитель директора, преподаватели ОБЗР, классные руководители, советник
Операция «Внимание – дети!»	1 - IX	сентябрь	Классные руководители

Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летней оздоровительной кампании	1 - IX	Июнь - август	администрация
Беседа «Соблюдение гигиенических норм и правил»	1 - IX	1 раз в четверть	Классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья детей	1 - IX	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ГО и ЧС	1 - IX	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседа «Безопасный путь в школу и из школы домой»	1 - IX	Сентябрь, январь	Классные руководители
Реализация программы «Основы дорожной безопасности»	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Здоровье-это здорово!» (по плану классного руководителя)	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Уроки здоровья	1 - IX	В течение года	Классные руководители
«Мир без террора» (классные часы, посвящённые событиям в Беслане, Дню защиты от террористической опасности)	1 - IX	сентябрь	Классные руководители, советник
Индивидуальные тематические консультации с родителями	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные тематические беседы с учащимися	1 - IX	По мере необходимости	Классные руководители
Профилактические беседы «Вредные привычки и их последствия»	1 - IX	Ноябрь 1-я и 2-я недели	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	IX	В течение года	Классный руководитель 9 класса
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Занятия на базе библиотеки «ЛитРес»	1 - IX	В течение года	библиотекарь
Экскурсии, лекции, выставки на базе городского музея	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Встреча с ветеранами боевых действий, участников СВО совместно с Советом ветеранов	1 - IX	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Циклы профорientационных часов	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	V - IX	В течение года	Классные руководители

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	V - IX	январь	Ст.воспитатель, классные руководители
Тематические уроки с приглашением специалистов	V - IX	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители
Посещение средних специальных учебных заведений	V - IX	В течение года	Классные руководители, советник
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	V - IX	В течение года	Классные руководители
Профориентационная игры	1 - IX	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1 - IX	В течение года	Классные руководители, советник, педаго-организатор
Встречи с интересными людьми - представителями разных профессий	1 - IX	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	V - IX	Сентябрь	Классный руководители
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	V - IX	В течение учебного года	Эко-активы классов
Дежурство в классе, школе	1 - IX	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовой десант(субботники)	1 - IX	Осень, весна	Классные руководители, воспитатели
Участие в акциях: «Посади дерево» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом»	V - IX	Зима, весна	Классные руководители, воспитатели
Встречи с интересными людьми- представителями разных профессий	1 - IX	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители
Анкетирование « Моя будущая профессия»	V - IX	октябрь	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			

Работа по плану ЮИД	V - IX	сентябрь-май	Классные руководители
Работа по плану «Юный пожарный-спасатель»	V - IX	сентябрь-май	Классные руководители
Работа по плану «Юный эколог»	V - IX	сентябрь-май	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах экологических проектов «Экопоколение»	V - IX	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	V - IX	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1 - IV	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1 - IV	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1 - IV	сентябрь-май	Классные руководители

Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере.

## **Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Органы государственно-общественного управления:

- Совет школы-интерната;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы-интерната является совещание при директоре. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Рис. 2. Взаимосвязь структурных подразделений

Таблица № 2. Органы управления, действующие в школе-интернате

<b>Директор</b>	<p>Осуществляет непосредственное руководство ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14»</p> <p>—контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</p> <p>—утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</p> <p>—осуществляет общее управление школой- интернатом.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Высший орган самоуправления школы-интерната.</p> <p>- Решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>-Занимается обеспечением коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания и дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• координацией деятельности методических объединений</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников..</li> </ul>
<b>Общее собрание работников школы-интерната</b>	<p>Общее собрание работников функционирует в целях реализации законного права работников на участие в управлении организацией и осуществляется на принципах коллегиальности.</p> <p>Регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносит предложения по развитию материальной базы.</li> </ul>

<b>Школьные методические объединения</b>	Постоянно действующий орган, задачами которого являются обеспечение условий для планомерной методической работы, анализ, коррекция и регулирование её в течение всего учебного года. Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности.
<b>Социально – психологическая служба</b>	Сопровождает воспитательно-образовательный процесс, проводит психолого-педагогическую диагностику. Обеспечивает профилактическую и коррекционную работу с участниками образовательного процесса, проводит консультативную работу с родителями.
<b>Школьный Совет профилактики</b>	Целью работы является управлением процессом профилактики социально-опасного положения учащихся школы, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка;</li> <li>- рассмотрение представлений классных руководителей, педагога-психолога о постановке обучающихся на внутришкольный учет;</li> <li>- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей;</li> <li>- организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;</li> <li>- анализ результата деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений в работе с детьми «группы риска»;</li> <li>- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательной деятельности в пределах своей компетенции.</li> <li>- обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.</li> </ul>
<b>ПМПк</b>	Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с обучающимися;</li> <li>-формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;</li> <li>- комплексное воздействие на личность ребёнка;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</li> </ul> В функции специалистов консилиума входит предупреждение психолого-физиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся).
<b>Служба АХЧ</b>	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.

<b>Медицинское обслуживание</b>	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.
---------------------------------	---

**ВЫВОД:** По итогам 2024 года система управления ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе-интернате разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы-интерната, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем и секретарем. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательные программы, рабочие программы педагогов, план воспитательной работы выполнены в полном объеме.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО. На всех уровнях образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. Обучение проходит по согласованным и утвержденным рабочим программам. Для четкой организации учебного процесса

разработан календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года в ОУ и регламентация учебного процесса.

Учебный год для 1 - IX классов делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов календарный график имеет отличия – каникулы устанавливаются после пяти-шести учебных недель. Учебные занятия начинаются в 8.00. Занятия внеурочной деятельности проходят в соответствии с расписанием и программой внеурочной деятельности. Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Расхождение количества часов по плану и фактически проведенных у некоторых учителей-предметников вызвано наличием праздничных дней. Отставание ликвидируется за счет резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; совмещение повторения с изучением тем. Практическая и теоретическая части программы выполнены. В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов в 2023-2024 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В течение года в школе-интернате отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеурочной деятельности, продолжалось введение ФГОС, разрабатывался мониторинг уровня освоения учебных результатов, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 3. Рейтинг классов по качеству знаний обучающихся на 31.12. 2024г.**

№	Класс	Количество учащихся	Качество знаний (в %)	Рейтинг (место по школе)
1	1	4	--	--
2	2	4	50	3
3	3	5	60	1
4	4	7	57	2
5	5	5	20	5
6	6	7	57	2
7	7	10	30	4
8	8	10	10	6
9	9	11	9	7

Средний показатель КЗ обучающихся по школе-интернату 32%. Есть классы, которые имеют качество знаний ниже общешкольного показателя, Это V класс



(20%), VII класс (30%), VIII класс (10%) и IX класс (9%). Наивысший показатель качества знаний в III (60%), IV (57%) и VI (57%) классах.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	97	71
	- начальная школа	29	19
	- основная школа	68	52
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	--	--
	- начальная школа	--	--
	- основная школа	--	--
	Не получили аттестата: - в основном общем образовании	--	--

Количество обучающихся в школе-интернате в сравнении с 2023 годом уменьшилось. Это объясняется объективными причинами – город находится в зоне проведения СВО. Школа-интернат проводит необходимую работу в направлении пополнения и сохранения контингента обучающихся.

**Таблица 5. Успеваемость и качество знаний обучающихся за 2024 год**

Класс	Кол-во об-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Не аттестовано	Аттестовано	% КЗ
I	4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
II	4	--	--	2	50	2	50	-	-	--	4	50
III	5	--	--	3	60	2	40	--	--	--	5	60
IV	7	1	14	3	43	3	43	--	--	--	7	57
V	5	1	20	--	--	4	80	--	--	-	8	20
VI	7	--	--	4	57	3	43	-	-	-	7	57
VII	10	--	--	3	30	5	50	2	20	--	10	30
VIII	10	--	--	1	10	8	80	1	10	--	10	10
IX	11	1	9	--	--	10	91	--	--	--	11	9
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>--</b>	<b>59</b>	<b>32</b>

Качество знаний по школе-интернату за 2024 год составляет 32%. По сравнению с предыдущим 2023 годом качество знаний уменьшилось на 16%. Педагогами уделяется постоянное внимание обучающимся с начальным уровнем достижений, с такими обучающимися организована систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Воспитатели и классные руководители классов добиваются от учащихся регулярного присутствия на уроках и своевременного выполнения всех заданий.

### Результаты ГИА

В соответствии с Федеральным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»; приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.04.2024г. № 215 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году» обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2024 году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном общем образовании.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» в 2024 году не проводились, так как город и школа находились в зоне боевых действий, под обстрелами. Оценка качества знаний проходила в виде ПА, которая являлась средним арифметическим накопленных отметок по учебным предметам. Все учащиеся школы-интерната успешно прошли промежуточную аттестацию на конец 2024 года. Во всех классах на конец года были проведены административные проверочные контрольные работы по русскому языку и математике в дистанционном формате.

Годовые контрольные работы с целью выявления качества обучения по предметам и определения пробелов в знаниях учащихся на конец учебного года проводились по всем предметам, что дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год.

Для повышения качества преподаваемого предмета в процессе обучения учителями - предметниками развивается самостоятельность мышления учащихся, используются методы проблемного обучения, включаются в работу на уроках и во внеурочной деятельности задания, которые направлены не на воспроизведение знаний, не на воспроизведение изученного алгоритма, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей обучающихся, их способности

мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал. У обучающихся в процессе подготовки к экзамену формируются умения анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, а также систематически отрабатывать умения поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), проводить ее анализ и синтез, сравнение и классификацию. Особое внимание уделяется формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

#### Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Одним из приоритетных методов активизации творческих способностей обучающихся является привлечение их к исследовательской и проектной деятельности. Результатом этой работы являются участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, выставках и прочих творческих мероприятиях. Эта работа не только углубляет и обогащает знания обучающихся, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к учёбе, помогает выявлять одаренных учащихся, а также детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся.

Конкурсная, выставочная, фестивальная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребёнка. Участие в конкурсах – мощный стимул к дальнейшему развитию приобретённых навыков и умений, опыта побед и философскому отношению к поражениям.

Темп современной жизни и включение в образовательный процесс новых технологий привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения и развития творческих способностей детей. Стали очень актуальны дистанционные конкурсы и фестивали. Так как личное присутствие на дистанционных конкурсах не требуется, учащиеся и преподаватели школы-интерната принимают участие в большом их количестве, не отрываясь от образовательного процесса. Для учащихся это возможность показать свои достижения, накопить наградные материалы для портфолио, повысить самооценку в комфортных условиях; для преподавателей – это один из показателей успешности и качества работы для аттестационной комиссии, реализация педагогических и методических проектов, знакомство с педагогическим опытом различных образовательных учреждений.

Учащиеся и преподаватели принимают активное участие в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах как в дистанционном формате, так и очно.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли индивидуальное участие на добровольной основе учащиеся IV - IX классов.

**Таблица 6. Результаты участия в олимпиадах школьного этапа**

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Предмет	Дата проведения	Статус
1	Власов Марк Максимович	IV	Русский язык	20.09.2024	Принял участие
2	Литвяков Павел Артемович	IV	Русский язык	20.09.2024	Принял участие
3	Слободсков Ростислав Андреевич	IV	Русский язык	20.09.2024	Принял участие
4	Павлов Артем Петрович	IV	Русский язык	20.09.2024	Принял участие
5	Крайнова Полина Игоревна	V	Русский язык	20.09.2024	Приняла участие
6	Долгопольский Максим Андреевич	VI	Русский язык	20.09.2024	Принял участие
7	Долгопольская Мирослава Андреевна	VI	Русский язык	20.09.2024	Приняла участие
8	Кривошея София Тимуровна	VI	Русский язык	20.09.2024	Приняла участие
9	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	Русский язык	20.09.2023	Принял участие
10	Куц Максим Юрьевич	{X	Русский язык	20.09.2023	Принял участие
11	Крайнова Полина Игоревна	V	Литература	14.09.2023	Приняла участие
12	Долгопольский Максим Андреевич	VI	Литература	14.09.2023	Принял участие
13	Матвиенко Артем Владимирович	VII	Литература	14.09.2023	Принял участие
14	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	Литература	14.09.2023	Принял участие
15	Курилова Елизавета Сергеевна	IX	Английский язык	29.09.2023	Приняла участие
16	Куц Максим Юрьевич	IX	Английский язык	29.09.2023	Принял участие
17	Крайнова Полина Игоревна	V	История	02.10.2024	Приняла участие
18	Долгопольский Максим Андреевич	VI	История	02.10.2024	Принял участие
19	Долгопольская Мирослава Андреевна	VI	История	02.10.2024	Приняла участие
20	Кривошея София Тимуровна	VI	История	02.10.2024	Приняла участие
21	Матвиенко Артем Владимирович	VII	История	02.10.2024	Принял участие
22	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	История	02.10.2024	Принял участие

23	Куц Максим Юрьевич	IX	История	02.10.2024	Принял участие
24	Хижняк Иван Александрович	VI	География	07.10.2024	Принял участие
25	Крупей Дарина Николаевна	VII	География	07.10.2024	Приняла участие
26	Фомкина Мария Андреевна	VII	География	07.10.2024	Приняла участие
27	Крайнов Ярослав Игоревич	VII	География	07.10.2024	Принял участие
28	Куц Максим Юрьевич	IX	География	07.10.2024	Принял участие
29	Хижняк Иван Александрович	VI	Биология	08.10.2024	Приняла участие
30	Крупей Дарина Николаевна	VII	Биология	09.10.2024	Приняла участие
31	Фомкина Мария Андреевна	VII	Биология	09.10.2024	Приняла участие
32	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	Биология	09.10.2024	Принял участие
33	Куц Максим Юрьевич	IX	Биология	09.10.2024	Принял участие
34	Власов Марк Максимович	IV	Математика	15.10.2024	Принял участие
35	Литвяков Павел Артемович	IV	Математика	15.10.2024	Принял участие
36	Павлов Артем Петрович	IV	Математика	15.10.2024	Принял участие
37	Слободсков Ростислав Андреевич	IV	Математика	15.10.2024	Принял участие
38	Крайнова Полина Игоревна	V	Математика	15.10.2024	Приняла участие
39	Долгопольский Максим Андреевич	V	Математика	15.10.2024	Принял участие
40	Матвиенко Артем Владимирович	VII	Математика	16.10.2024	Принял участие
41	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	Математика	16.10.2024	Принял участие
42	Куц Максим Юрьевич	IX	Математика	16.10.2024	Принял участие
43	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	Химия	17.10.2024	Принял участие
44	Куц Максим Юрьевич	IX	Химия	17.10.2024	Принял участие
45	Крайнова Полина Игоревна	V	Информатика	22.10.2024	Приняла участие
46	Нефортуннов Иван Ильич	V	Информатика	22.10.2024	Принял участие

47	Долгопольский Максим Андреевич	VI	Информатика	22.10.2024	Принял участие
48	Хижняк Иван Александрович	VI	Информатика	22.10.2024	Принял участие
49	Крупей Дарина Николаевна	VII	Информатика	22.10.2024	Приняла участие
50	Матвиенко Артем Владимирович	VII	Информатика	22.10.2024	Принял участие
51	Чудина Илона Леонидовна	VII	Информатика	22.10.2024	Приняла участие
52	Крайнов Ярослав Игоревич	VIII	Информатика	22.10.2024	Принял участие
53	Баранчук Марк Станиславович	IX	Информатика	22.10.2024	Принял участие
54	Кошель Алина Алексеевна	IX	Информатика	22.10.2024	Приняла участие
56	Курилова Елизавета Сергеевна	IX	Информатика	22.10.2024	Приняла участие
57	Куц Максим Юрьевич	IX	Информатика	22.10.2024	Принял участие
58	Соколова Вероника Дмитриевна	IX	Информатика	22.10.2024	Приняла участие

Наши учащиеся не прошли на следующие этапы предметных олимпиад, так как учащиеся прошлый учебный год находились на дистанционном обучении, а также под обстрелами, в результате которых город часто подолгу оставался без тепла и света, что не могло не сказываться на качестве обучения. Учителя-предметники, тем не менее, уделяют внимание подготовке к предметным олимпиадам, рассматривают задания олимпиадного характера.

**Таблица 7. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности различной направленности в 2024 году**

№ пп	Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Результаты
<b>Экологическое направление</b>				
1	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	4	Дипломы 1 и 2 степеней
2	всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	21	Дипломы Призеров
3	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»	6	Дипломы 1 и 2 степеней
4	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы»	4	Дипломы
5	всероссийский	Всероссийский экологический диктант	11	Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени
6	всероссийский	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные крайнего севера»	6	Дипломы
7	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»	7	Дипломы
8	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	6	Дипломы
<b>Патриотическое направление</b>				
1	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «С чего начинается Родина»	6	Грамота
2	всероссийский	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	6	Сертификаты
3	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «С тобой Россия навсегда»	5	Дипломы
	всероссийский	Онлайн-игра «Россия – мои горизонты»	3	Приняли участие
4	всероссийский	Всероссийская олимпиада к годовщине прорыва Ленинграда «Непокоренный Ленинград»	5	Диплом победителя 2 степени
5	всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя въездная группа»	1	Принял участие
6	всероссийский	IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	6	Диплом

7	всероссийский	Конкурс творческих работ «Наше будущее вместе с Россией»	8	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8	всероссийский	Всероссийская акция «Письмо солдату»	9	Приняли участие
9	международный	Международный исторический диктант «Диктант Победы-2024»	15	Сертификаты
<b>Художественно-творческое направление</b>				
1	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме»	12	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2	всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	14	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
3	всероссийский	V Международный конкурс-акция «Гриновская регата»	5	Сертификаты
4	всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой пушистый друг»	6	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	4	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
6	всероссийский	Всероссийский конкурс детских поделок «К Новому году готовы!»	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
7	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8	всероссийский	Конкурс детских рисунков «Разноцветные капли-2024»	6	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
<b>Интеллектуальное направление</b>				
1	всероссийский	Всероссийский предпринимательский урок	10	Приняли участие
2	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	5	Дипломы
4	всероссийский	Олимпиада по русскому языку и литературе "Кириллица - Осень 2024"	10	Сертификат участника



5	всероссийский	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, при поддержке «Движения Первых»	5	Сертификат участника
6	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	3	Дипломы
7	международный	Международная олимпиада «Лисенок», математика	2	Дипломы 1 степени
8	всероссийский	Большой этнографический диктант	8	сертификаты
9	всероссийский	Международная олимпиада «Лисенок», окружающий мир	3	Дипломы
10	всероссийский	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	18	Сертификаты
11	всероссийский	Всероссийский правовой диктант	8	Сертификаты

В школе-интернате созданы условия для участия во многих олимпиадах, что дает возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Учителя-предметники в системе анализируют не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Педагоги проводят работу на раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенных предметных областей. Работа педагогического коллектива направлена на развитие данных способностей учащихся. Особое внимание педагоги уделяют заданиям метапредметного содержания и практической направленности, стремясь реализовать образовательный потенциал ученика.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный план ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план школы-интерната обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II- IX классы – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. В 1 классе в феврале введены дополнительные каникулы с продолжительностью в 1 неделю.

Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IX классов – 45 минут

Продолжительность учебной недели: I-IX классы – 5-дневная учебная неделя. Учебный план ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведётся на государственном языке Российской Федерации. В образовательной организации преподаются: в качестве государственного — русский язык, в качестве иностранного — английский язык.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной общеобразовательной программы.

**Таблица 8. Нагрузка обучающихся в неделю в 2024 – 2025 учебном году**

1 класс	21 час
2 класс	23 часа
3 класс	23 часа
4 класс	23 часа
5 класс	29 часа
6 класс	30 часов
7 класс	32 часов
8 класс	33 часа
9 класс	33 часа

В первом классе учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во втором, третьем и четвёртом классах – 23 часа, в пятом – 29 часов, шестом – 30 часов, седьмом – 32 часа, восьмых и девятом – 33 часа.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учителя и воспитатели проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Гигиенические условия организации учебного процесса содержатся в Санитарных правилах и нормах и соблюдаются образовательным учреждением. Соблюдение гигиенических требований к состоянию, содержанию и оснащению школы - очень важный фактор, он оказывает серьезное влияние на функциональное состояние ученика, его работоспособность и здоровье. Проветривание помещений на перемене важно и необходимо. Занятия в непроветренном помещении ухудшают

кровообращение мозга, снижают работоспособность, утомление организма в таких условиях возникает быстрее. Не менее важна хорошая освещенность рабочего места каждого ученика. Недостаточное освещение не только очень быстро вызывает резкое зрительное утомление, но и существенно снижает общую работоспособность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составлено для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

**Таблица 9. Наполняемость классов за 2024 год**

Класс	Наполняемость
1 класс	4
2 класс	4
3 класс	5
4 класс	7
5 класс	5
6 класс	7
7 класс	10
8 класс	10
9класс	7

Средняя наполняемость классов 7 человек. Деление класса на группы осуществляется при проведении занятий технологии в V- IX классах.

Во внеурочной деятельности несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. В школе-интернате внеурочная деятельность реализуется на следующих уроках:

- секция «Азбука здоровья»;
- клуб «Ступеньки к здоровью»,
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,

- курс «Россия – мои горизонты»,
- клуб «Физкультура и мы!»,
- клуб «Здоровей-ка»,
- секция «Безопасность и здоровье»,
- курс «Орлята России»,
- курс «Функциональная грамотность»,
- курс «Тропинка в профессию»,
- курс «Семьеведение».

Результатом внеурочной деятельности в 2024 году можно считать то, что обучающиеся I - IX классов активно демонстрировали свои способности, участвуя в конкурсах различного уровня.

Для успешного будущего каждого учащегося необходимы такие качества, как гибкость мышления, творческое воображение, поэтому на уроках и занятиях внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Это делается в результате проблемного обучения. Под проблемным обучением на сегодняшний день понимается такое построение учебных занятий, которое предполагает создание под руководством учителя и воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Работать над развитием творческих способностей учащихся можно и в условиях дистанционного обучения, так как школа-интернат находилась в формате очно – дистанционного обучения. Важным условием для развития творческих способностей при дистанционном обучении у учащегося является самостоятельность.

Самостоятельная деятельность замечательно подходит для того, чтобы обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить индивидуально, творчески подходя к решению поставленных задач. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) — это, конечно же, современные возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. В наши дни обществом востребована современная личность, способная ориентироваться в бесконечном потоке информации, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В данном положении педагог получает главную роль — роль проводника знаний, помощника.

В процессе дистанционного обучения ученики понимают, насколько большая ответственность на них возложена, и стараются проявлять большую самостоятельность. В школе-интернате для обучения используется платформа «Сферум». Как вспомогательные платформы также используются Учи.ру, ЯКласс, Skysmart Класс и другие отечественные платформы.

При организации учебного процесса в школе-интернате применяются такие основные формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,

- индивидуальная.

Фронтальная форма работы предусматривает работу педагога одновременно со всем классом. Использование фронтальной работы приемлемо при рефлексии, при определении той или иной общей для всего ученического коллектива учебной задачи, при коллективном планировании или моделировании процесса сложного исследования, в начале обучения универсальными учебными действиями, при выполнении роли связки между остальными формами учебной деятельности.

Групповая работа - шаг к индивидуализации обучения. Ученик, решая общие задачи, готовит себя к решению задач индивидуально (ставить перед собой учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, анализировать, моделировать, контролировать и оценивать). Групповая работа почти равномерно распределяет ответственность за свои действия каждого члена группы. В «небольших» группах трудно спрятаться, тем более при подведении итога работы группы будет оценено участие каждого сами же детьми.

Парная работа – это работа в группе из двух человек. Строится она на основании тех же правил, что и работа в более численной группе. Предназначена, в основном, для взаимоконтроля. На начальных этапах нужно научить работать с друг другом, показать образец.

Индивидуальная работа – это самостоятельное выполнение учебных задач, в том числе и исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку.

Правильная организация учебной деятельности на занятии способствует развитию творческого потенциала школьника, создает основу для самостоятельного успешного усвоения им новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формированию активной жизненной позиции.

### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество обучения в контексте реализации ФГОС является важной интегральной характеристикой, которая в свою очередь зависит от степени соответствия педагогических и рабочих процессов в ОУ, выраженных в форме показателей и критериев, определенным установленным государственным требованиям, реальным достижениям и индивидуальным социальным ожиданиям. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

На период самообследования в школе-интернате работают 28 педагогов, Из них 19 человек имеют высшее образование, 9 человек имеют среднее профессиональное образование.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала;
- корпоративную этику коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» на постоянной основе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями современной школы и требованиями действующего законодательства. Хочется отметить тот факт, что уже в течение ряда лет состав коллектива школы-интерната пополняется молодыми педагогами, в том числе из выпускников.

Во исполнении приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся основного общего образования и среднего общего образования» с 01.09.2024 года в учебные планы общеобразовательных учреждений на 2024-2025 учебный год введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защита Родины». С целью овладения методикой преподавания новых учебных дисциплин учителя-предметники школы-интерната были направлены и успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации за счет бюджетных средств.

**Таблица 10. Кадровый состав**

Педагогических работников – 28 человек (13 учителей, 13 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). Всего руководящих и педагогических работников:	28
Руководящих	2
Педагогических	26
Узких специалистов	4
- педагог-психолог	1
- инструктор по лечебной физкультуре	--
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
- учитель по лечебной физкультуре	1
- библиотекарь	1
Имеют образование	
- высшее	19
- среднее профессиональное	9
Имеют квалификационные категории	
- высшую	6
- первую	12
- разряд	10
- звание «старший учитель»	1
- педагог - методист	--
- педагог - наставник	--
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	14
Стаж работы	
До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	3
20 лет и выше	16

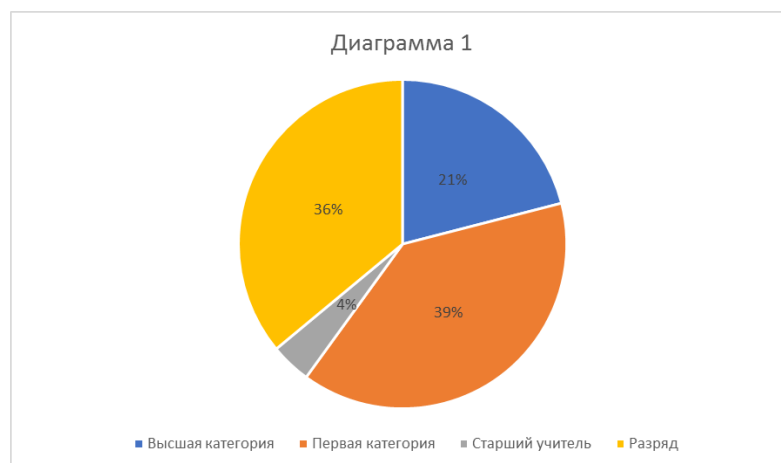


Диаграмма 1. Сведения об уровне квалификации педагогического состава



Диаграмма 2. Сведения об образовании

Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ педагогического состава ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» позволяет сделать выводы о том, что в школе-интернате работают высококвалифицированные специалисты. Большинство педагогов коллектива имеют высшее образование. Все педагоги постоянно работают над повышением уровня самообразования. Ведется работа по переподготовке учителей, не имеющих высшего педагогического образования (1 человек обучается).

Административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует свои учебно-методические и административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса. Но вместе с тем, существует также ряд проблем, которые необходимо озвучить. Так,

- средний возраст педагогического коллектива 45-50 лет;
- высокая учебная нагрузка учителей (открыты вакансии учителей химии, географии, информатики, обществознания).

#### **Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Тема научно-методической работы ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» - «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель работы на учебный год: стабильность качества результатов образовательной деятельности за счет уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы-интерната.

Содержание методической работы в Школе включает в себя следующие направления:



- создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учётом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов, в том числе рабочих программ отдельных учебных предметов (в том числе интегрированных), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы;
- создание условий для перехода школы-интерната на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование методов и форм работы учителей-предметников с обучающимися выпускных классов для успешной сдачи Государственной итоговой аттестации;
- обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищённых детей;
- обеспечение условий для воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (при получении основного общего образования);
- формирование и развитие универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков) при получении общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование методов и форм работы с обучающимися и воспитанниками по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся (при получении начального общего образования), а также для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (при получении начального общего образования).

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители ШМО и представители администрации, педагог-психолог школы-интерната. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть.

Методический совет ведёт свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;

- координация работы школьных методических объединений учителей-предметников и воспитателей и классных руководителей;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений. В школе-интернате постоянно действуют следующие школьные методические объединения:

1) ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель – Серикова Л.В. (учитель биологии I квалификационной категории);

2) ШМО учителей начального общего образования, руководитель – Латыпова Л.Л. (учитель начальных классов I квалификационной категории);

3) ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель – Маслова О. Г. (учитель русского языка и литературы I квалификационной категории);

4) ШМО воспитателей и классных руководителей, руководитель - Куксенко Е.И. (учитель начальных классов высшей квалификационной категории, старший воспитатель).

**Таблица 11. Состав ШМО учителей естественно-математического цикла**

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Серикова Лидия Викторовна	Учитель биологии	45 года	I категория
2.	Татур Наталья Георгиевна	Учитель математики	34 года	Высшая категория
3.	Чистяков Сергей Васильевич	Учитель физики	15 лет	I категория, старший учитель
4.	Чистякова Татьяна Викторовна	Учитель химии	38 лет	I категория
5.	Башмаков Дмитрий Сергеевич	Педагог дополнительного образования, руководитель ШСК «Чемпион»	26 лет	Высшая категория
6.	Цикавая Ирина Брониславовна	Учитель труда (технологии)	24 года	Высшая категория
7.	Филипенко Павел Алексеевич	Учитель физкультуры	10 лет	12 разряд
8.	Алюкова Лариса Федоровна	Учитель ЛФК	23 года	I категория

**Таблица 12. Состав ШМО учителей начального цикла**

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Савенкова Ирина Александровна	Учитель 3 кл	20 лет	10 разряд
2.	Латыпова Людмила Леонидовна	Учитель 4 кл	30 лет	I категория
3.	Пилипенко Елена Викторовна	Учитель 1 кл	22 года	I категория
4.	Куксенко Елена Ивановна	Старший воспитатель, учитель 2 кл.	29 лет	Высшая категория

**Таблица 13. Состав ШМО учителей гуманитарного цикла**

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Маслова Ольга Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	15 лет	I категория
2.	Сердюк Людмила Николаевна	Учитель литературы	31 год	Высшая категория
3.	Слесарева Виктория Николаевна	Учитель английского языка	34 года	Высшая категория
4.	Уварова Оксана Владимировна	Воспитатель, учитель обществознания	27 лет	I категория
5.	Порушевская Илона Станиславовна	Учитель музыки	22 года	10 разряд

**Таблица 14. Состав ШМО воспитателей и классных руководителей**

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Куксенко Елена Ивановна	Классный руководитель 2 кл	29 лет	Высшая категория
2.	Насонкина Ольга Валентиновна	Воспитатель 1 кл	30 лет	10 разряд
3.	Саган Ольга Михайловна	Классный руководитель 2 кл	7 лет	10 разряд
4.	Шилина Юлиана Владимировна	Воспитатель 4 класса	--	8 разряд
5.	Гополова Юлия Станиславовна	Классный руководитель 1 кл	16 лет	10 разряд
6.	Трубницкая Марина Витальевна	Воспитатель 1 класса	6 лет	10 разряд
7.	Логвинская Ирина Ивановна	Классный руководитель 6 кл	26 лет	I категория
8.	Уварова Оксана Владимировна	Классный руководитель 7 кл	27 лет	I категория
9.	Шевченко Диана Валериевна	Воспитатель 3 кл.	--	8 разряд
10.	Чистякова Татьяна Викторовна	Классный руководитель 9 кл	38 лет	I категория
11.	Пискарева Надежда Викторовна	Классный руководитель 5 кл.	36 лет	I категория
12.	Кравченко Виктория Анатольевна	Классный руководитель 8 кл.	4 года	10 разряд

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

**Таблица 15. Образовательные технологии, используемые педагогами**

Инновационные технологии	Содержание	Учителя
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Маслова О. Г. Цикавая И.Б.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Каждый ученик получает возможность учиться на своем уровне	Чистякова Т.В. Татур Н.Г. Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Маслова О. Г. Латыпова Л.Л. Савенкова И.А. Пилипенко Е.В. Цикавая И.Б. Порушевская И.С. Чумак В.В.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Слесарева В.Н. Маслова О. Г. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Цикавая И.Б. Шилина Ю. В. Шевченко Д. В.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и др.	Игровые технологии расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистякова Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Маслова О. Г. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Цикавая И.Б. Порушевская И.С. Филипенко П.А. Шилина Ю. В. Шевченко Д. В. Башмаков Д. С.
Теория развития критического мышления	Эта технология позволяет развивать умение работать с информационным потоком в разных областях знаний, умение выразить свои мысли	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В.

	ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим	Логвинская И.И. Маслова О. Г. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Порушевская И.С. Цикавая И.Б. Шилина Ю. В. Шевченко Д. В.
Информационно - коммуникативные технологии	Эта технология позволяет развивать способности личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Порушевская И.С. Цикавая И.Б. Чистяков С.В. Шилина Ю. В. Шевченко Д. В. Башмаков Д. С.
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн в соответствии с государственной программой и включает такие формы, как видео-уроки, чаты с преподавателями, онлайн-тестирование, телеконференции и пр.	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Маслова О. Г. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Порушевская И.С. Цикавая И.Б. Чистяков С.В. Филипенко П.А. Шилина Ю. В. Шевченко Д. В. Башмаков Д. С.
Здоровьесберегающие технологии	Данная технология позволяет равномерно во время урока / мероприятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Маслова О. Г. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Порушевская И.С.

	самостоятельных работ, применять ТСО	Цикавая И.Б. Чистяков С.В. Филмпенко П.А. Шилина Ю. В. Шевченко Д. В. Башмаков Д. С.
--	---	---

**Нормативно методическое обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100);
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 372, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 12.07.2023 года № 74229);
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762),  
с учётом
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);
8. Приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2092 № 69676);

11. Приказа «Об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО на 2024-2025 учебный год » № 114 от «30» августа 2024 г.;

12. Приказа «Об утверждении изменений и дополнений в ООП ООО на 2024-2025 учебный год » № 115 от «30» августа 2024 г.;

13.Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370);

14. Основной образовательной программы начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»; (утверждена приказом директора ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» от «30» августа 2024 г. № 116);

15. Основной образовательной программы основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»; (утверждена приказом директора ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» от «30» августа 2024 г. № 117);

16. Учебного плана основной образовательной программы основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»;

17. Рабочей программы воспитания образовательной программы начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14».

У всех педагогов имеется раздаточный материал по темам, разработаны задания для проведения самостоятельных и контрольных работ, различных мероприятий.

### **ВЫВОД:**

Методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность. Продолжается работа с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы. Ежегодно пополняется методическая база, методическая литература с внедрением новых ФГОС.



## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-библиографическое обеспечение школы-интерната соответствует школьным целям: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

В библиотеке школы-интерната имеется абонемент (37,5 кв.м.) и читальный зал (67 кв.м. на 34 посадочных места.). Фонд учебников (1759 экз. на сумму 1045342-31 руб.) - соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Фонд художественной литературы составляет 3461 экз. на сумму 18768-51 руб. Данная литература в 70-90 года, еще времен СССР.

Работа библиотеки оформляется документально в форме:

- годового плана работы библиотеки;
- дневника работы библиотеки
- отчетов о проведенных мероприятиях.

В течение учебного года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы-интерната. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Библиотека оборудована необходимой мебелью. Имеется 26 стеллажей, 2 книжных шкафа для размещения литературы. Для удобства читателей есть 24 стола, каталожный шкаф и 2 информационных стенда. Библиотека не имеет компьютера и принтера. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- 1) формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- 2) оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами;
- 3) осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;
- 4) осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы-интерната;
- 5) организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- 6) оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов;
- 7) работа с педагогическим коллективом;
- 8) воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд литературы (3461 экз. на сумму 18768-51 руб.) находится в открытом доступе для читателей. Библиотека в основном укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической литературой. Но данная литература 1970-1990 годов издания (времен СССР) Фонд библиотеки нуждается в доукомплектовании новыми

методическими пособиями и художественной литературой по учебной программе. В 2024-25 учебном году обучающиеся школы-интерната обеспечены учебниками на 80%.

Списано учебников, которые не входят в Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно Приказа Министерства образования № 858 от 21.05.2022г. –1304 экз. на сумму 353446-60 руб.

#### Работа с книжным фондом библиотеки

Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Имеются тематическим подборки: «Сказки народов мира», «Книги о Великой Отечественной войне», «Это интересно знать», «Твои освободители, Донбасс», «Россия - Родина наша», Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах и отражается в «Дневнике работы библиотеки».

В течение 2024 года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы-интерната на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федеральному списку экстремистских материалов» и составлены акты (Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

В течение года с фондом литературы ведется определенная работа:

- 1) инвентаризация библиотечного фонда, изучение состава фонда и анализ его использования;
- 2) формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда;
- 3) прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- 4) выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);
- 5) проверка правильности расстановки фонда;
- 6) обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- 7) систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- 8) обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

#### Работа с фондом учебной литературы

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течение года проводилась работа:

- 1) формирование заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителями-предметниками;
- 2) прием фонда учебников на хранение;
- 3) учет учебного фонда, инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- 4) организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- 5) анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- 6) выдача и прием учебников в начале учебного года и в конце по графику;
- 7) обмен учебниками между школами города Ясиноватая.

Библиотекарь и педагоги делают все возможное для сохранения фонда учебников школы-интерната.

Благодаря проделанной работе в 2024 году количество утерянных учебников снижается.

#### Работа с читателями. Индивидуальная работа

Работа с читателями заключается в обслуживании читателей на абонементе (обучающихся, педагогов); рекомендательные беседы при выдаче книг; беседы о прочитанном. Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьного библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования личности. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед у ребят появляется интерес к чтению и книгам. Библиотекарь информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Так, в сентябре библиотека подготовила тематический стенд к 115-летию великого русского писателя Н.А. Островского. Ко дню освобождения Донбасса в Великой Отечественной войне - книжную выставку. В октябре к Дню Государственного флага ДНР оформлен стенд «Донбасс – это Россия» с государственными символами Донецкой Народной Республики. После принятия ДНР в состав России, согласно приказу №71 от 21.02.2022г. президента В. В. Путина, в библиотеке оформлен стенд «Государственные символы». В читальном

зале и на абонементе оформлены стенды «Россия – Родина наша». Ко дню работника народного образования подготовлена книжная выставка «В помощь педагогу». В ноябре и декабре (День воинской славы России и День героев Отечества) и к 23 февраля подготовлен тематический стенд. С декабря по февраль в библиотеке действует книжная выставка для начальных классов «Зима в художественной литературе». В январе к 230-летию А.С. Грибоедова – книжная выставка, посвящённая писателю. Неделя детской книги в школе-интернате проходит очень весело с массовыми мероприятиями с участием детей. В этом учебном году подготовлена презентация книги П.П. Ершова «Конек-горбунок». (к 210 летию писателя). К 220-летию Х.К. Андерсена подготовлена игровая викторина - «Калейдоскоп сказок». В читальном зале оформлена полка «Книги – юбиляры».

#### Справочно-библиографическая работа

В сентябре традиционно в нашей школе-интернате проходят экскурсии – знакомства с библиотекой для обучающихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Обучающиеся знакомятся с понятиями «библиотека,» «библиотекарь» «книжный фонд» «читальный зал» и «абонемент».

Самыми активными читателями являются обучающиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов и воспитатели прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Библиотекарь изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотекарями школ города, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий.

**Таблица 16. Материально-техническое обеспечение библиотеки**

№ №	Критерии	Да / Нет
1	Наличие в образовательной организации системы документально оборота	Да
2	Наличие читального зала в том числе:	Да
2.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или пользования персональным компьютером	Нет
2.2	с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознаваниями текста	Нет
2.3	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

**Вывод:** состояние библиотечно-информационной базы школы-интерната характеризуется в целом как допустимое. Образовательный процесс обеспечен учебниками на 80%. Методическую литературу для педагогов необходимо пополнить. Библиотеку следует оборудовать компьютерами и Интернетом для читателей согласно законодательству Российской Федерации. В помещении библиотеки, в связи с отсутствием стационарного остекления, температурный режим не соответствует санитарным нормам.

## **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат была открыта в 1963 году. капитальных ремонтов за это время проведено не было. Постоянно проводятся косметические ремонты помещений школы и спальных корпусов. Проведена частичная замена окон и дверей в учебном и спальных корпусах, столовой, медицинском корпусе. К сожалению, в 2023 году здание и территория школы подвергались неоднократным обстрелам, в результате которых частично были разрушены кровля в спальном корпусе, стены учебного корпуса, остекление, подсобные помещения, а также остались воронки от попаданий на территории.

Территория школы-интерната ограждена по периметру. Организована пропускная система, обеспечено ночное дежурство сторожей, работает круглосуточный дежурный пост. Установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение отсутствует.

Отдельно расположены хозяйственный корпус и гаражи.

Школьный двор благоустроен: имеются газоны, деревья и кустарники, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

Температурный режим обеспечен в соответствии с нормами СанПиН. Работает система канализации, а также оборудованы в соответствии с СанПиН туалеты. В условиях СВО отсутствует постоянное водоснабжение. Наличествуют оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные путей к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. У учреждения есть собственная столовая на 120 посадочных мест для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН.

В ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы.

К услугам воспитанников:

- музыкальный зал площадью 126 кв. метров, имеется музыкальный центр;
- физкультурный зал площадью 196,5 кв. метров, оборудован пособиями на 100%;
- спортивная площадка на улице площадью 400 кв. метров;
- кабинет педагога – психолога;
- медицинский блок (медблок состоит из ординаторской, стоматологического кабинета, 2 изоляторов, 2 массажных кабинетов, кабинета парафинного лечения, 3 бальнеологических кабинетов для приема лечебных ванн, 3 залов лечебной физкультуры);
- музейная комната;
- детская библиотека и читальный зал;
- кабинет физики оснащен новым оборудованием на 100%;
- кабинет химии оснащен новым оборудованием на 100%;
- кабинет биологии оснащен новым оборудованием на 100%;
- кабинет информатики оснащен на 100%.

**Таблица 17. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение**

Наименование	Имеется в наличии (количество)	Из них исправных
Проектор	1	1
Музыкальный центр	2	2
DVD проигрыватель	13	5
Магнитола Vitek	6	6
Телевизор	18	8
Ноутбук	5	5
Принтер	11	8
МФУ	10	10
Интерактивная доска	3	3

**ВЫВОДЫ:**

1. В ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

2. Материально-техническое оснащение обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Главным инструментом определения качества образования образовательной организации является внутренняя система оценки. С целью контроля качества образования, повышения эффективности работы школы-интерната администрацией осуществляется систематический контроль учебно-воспитательной деятельностью в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе-интернате:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2023 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2023 г.).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования составлена на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы-интерната, локальными нормативными актами образовательной организации:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о проведении самообследования в ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»;
- иными локальными нормативными актами.

Приказом по школе-интернату назначено лицо, ответственное за организацию функционирования ВСОКО – заместитель директора.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14», её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.



Рисунок 3. Организационная структура ВСОКО

### **Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе-интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната.

### **Задачи ВСОКО:**

- выполнение всеобуча;
- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики, контрольные срезы по предметам);
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- оценка результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады) и творческих конкурсах;
- качество ведения школьной документации выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- диагностику обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **Объекты анализа:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательных программ;



- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально техническая база),

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
Фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам и учебным курсам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, классные журналы и журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования)
Класно - обобщающий	Адаптация учащихся I и V классов
Обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
Тематический	Организация подготовки учащихся IX классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
Персональный	Продуктивность учебной и воспитательной деятельности. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

### *Фронтальный контроль*

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования в полном объёме. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов. Учебный план выполнен в полном объёме.

### *Состояние школьной документации*

#### *Ведение личных дел учащихся*

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом вовремя. Все сделанные в сентябре замечания исправлены.

#### *Ведение классных журналов*

В рамках внутришкольного контроля в течение года регулярно проводилась проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проверка показала, что большинство педагогов своевременно заполняют журналы, имели место незначительные замечания, которые быстро устранялись.

#### *Ведение тетрадей*

Проверки тетрадей в течение учебного года показали, что состояние тетрадей находится на хорошем уровне. Количество тетрадей по всем предметам (рабочие тетради, для контрольных, практических (лабораторных), творческих работ) соответствует норме. Обучающиеся в целом соблюдают единый орфографический режим, нормы проверок тетрадей соблюдаются, выставляемые оценки соответствуют нормам; ошибок, допущенных учителями при проверке работ, не обнаружено.

### *Проверка ученических дневников*

Проверкой, которая проводилась в октябре и декабре выявила, что дневники учащимися заполняются не на должном уровне. Не все родители интересуются успеваемостью своих детей, о чем свидетельствует отсутствие подписей родителей. Не на должном уровне также проводится работа педагогических работников (классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей) в этом направлении.

Среди недочетов необходимо назвать:

- небрежное выполнение записей учениками, в некоторых дневниках не указаны имена учителей, преподающих в этих классах, не всегда вовремя записано расписание уроков и домашние задания по отдельным предметам;

- не все учащиеся регулярно приносят в школу свои дневники, что препятствует выставлению отметок или передаче информации родителям (законным представителям);

- родители (законные представители) некоторых учащихся не интересуются успеваемостью своих детей, о чем свидетельствует отсутствие подписей родителей в дневниках.

### *Классно – обобщающий контроль*

На конец 2024 года проведен ВШК в I и V классах по адаптации учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1 и V классах, анализ уроков; соблюдение требований обновленных ФГОС НОО и ООО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1 и V классов.

Анализ посещенных уроков в 1 классе позволяет сделать следующие выводы:

- учитель Пилипенко Е. В. владеет методикой обучения на достаточном уровне. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Учитель старается создать ситуацию успеха для каждого ребенка;

- на уроках уделяется внимание здоровью детей: проводятся физкультминутки и контроль за соблюдением ортопедического режима обучающимися;

- наблюдение за обучающимися на уроках показало, что их активность на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые минуты урока. Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры. Отношения между детьми в классах доброжелательные, спокойные;

- период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Можно сказать, что все обучающиеся 1 класса завершили адаптацию.

По результатам выборочного посещения уроков в V классе можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована и проведена система повторения учебного материала, изученного в IV-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях;

- проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Часто используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках;

- для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что не все пятиклассники приносят спортивную обувь, одежду, забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии;

- большинство учителей соблюдает единые требования к организации образовательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования;

- педагогам следует обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса в V классе.

#### *Тематический контроль*

В начале 2024 – 2025 учебного года с целью изучения состояния и уровня преподавания английского языка, уровня учебных достижений обучающихся, учебно-методического обеспечения преподавания предметов установлено, что:

- преподавание учебного предмета «Английский язык» в V - IX классах школы - интерната проводится с учетом методических рекомендаций и требований к уроку и в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- учитель Слесарева В. Н. владеет учебным материалом и методикой преподавания предмета, ориентируется в современных технологиях обучения, знает нормативно-правовые, программно-методические, организационно-педагогические основы управления образовательным процессом на уроке на е высоком уровне. Структура посещенных уроков соответствовала логике проведения заявленному типу урока. Отобранное содержание, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, практических методов и форм работы способствовали достижению цели урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

**Оценка** качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

**Система оценки** включала процедуры внутренней и внешней оценки.

С точки зрения **внутренней** оценки качества образования в ОУ проводилась:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя** оценка должна была включать:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Учащиеся IX-х классов готовились учителями-предметниками и классными руководителями к участию в ГИА, но по приказу МОН ДНР от 24.04.2023 № 214 ГИА-9 для обучающихся Донецкой Народной Республики ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации. Также учащиеся IV – VIII-х классов готовились к участию в ВПР, но на основании п. 4 Порядка о проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, раздела II, пункта 2.2, подпункта 3 Устава ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14», решения педагогического совета от 26 февраля 2024 года (протокол № 2) приказом по школе-интернату было отменено проведение ВПР в указанных классах.

В школе-интернате разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения.

В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты:

- обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы-интерната, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой-интернатом. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заместителе директора. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

**Вывод:** разработанный план функционирования ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы-интерната достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы-интерната на учебный год.

В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Имеется незначительное расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

На уровне начального общего образования все рабочие программы полностью реализованы. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация проведена по утвержденному графику, протоколы заполнены.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню -32%, сформированность личностных результатов – выше среднего-56%.

Количество участников ВСОШ на школьном этапе 15 обучающихся.

Согласно приказу МОН ДНР от 24.04.2023 № 214 ГИА-9 для обучающихся Донецкой Народной Республики проводилось в форме промежуточной аттестации.

В школе-интернате ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО функционирует школьный чат на образовательной платформе «Сферум» по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 87% от общего числа родителей I–IX-х классов.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО, – 89,6 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2024 году. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции педагогов школы-интерната.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

Выявлены направления деятельности школы-интерната, по которым нужно усилить работу. Мероприятия, направленные на улучшение качества образовательной деятельности:

- создать условия для освоения и дальнейшего внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;

- осуществлять регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах диагностических работ и уровне подготовки учащихся к ним;

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;

- внедрять цифровую образовательную среду, дистанционные образовательные технологии;
- продолжить организацию консультационной и технической помощи педагогам при работе с онлайн платформами, сервисами видеосвязи;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах.

### **Раздел 10. Оценка востребованности выпускников**

В 2023 -2024 учебном году на уровне основного общего образования в ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» обучалось 12 обучающихся. Все они стали выпускниками школы-интерната.

На «4 и 5» окончили 3 человека, 9 обучающихся на «3», % качества составил – 75%, процент успеваемости - 100 %. Все обучающиеся получили аттестаты. Выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных организациях Донецкой Народной Республики.

В 2024 г. выпускники распределились следующим образом:

ГБПОУ «Донецкий техникум архитектуры и строительных технологий»-1 ч.

Ясиноватский колледж ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» -1ч.

ГБПОУ «Ясиноватский МТ»-2ч.

ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»-3ч.

«Донецкий технологический колледж»-2ч.

Продолжили свое обучение в школах нашего города в 10 классе- 3человека (ГБОУ «ШКОЛА №1 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДНР)

**Вывод:** продолжение обучения обучающихся по окончании школы подтверждает эффективность системы профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями). Выбор предметов доказывает правильное решение учащихся при помощи педагогов для поступления выбранного образовательного учреждения и получения выбранной профессии.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Таблица 18. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения	Данные
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	19 / 32%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	15 / 24
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 / 0
1.15.1	Регионального уровня	человек/%	0 / 0
1.15.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0
1.15.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63 / 100
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 / 63
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17 / 63
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/12
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 12



№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 / 59
1.23.1	Высшая	человек/%	6 / 22
1.23.2	Первая	человек/%	10/ 37
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.24.1	До 5 лет	человек/%	3 / 11
1.24.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 15
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 / 30
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/89
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	14,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	63 / 100

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,99

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный самоанализ деятельности ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» позволяет сделать следующие выводы:

Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе-интернате созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» приступила к реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги школы-интерната владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Положительный имидж школы-интерната в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе-интернате способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

В школе-интернате созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., а также информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: разработать и внедрить комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на

достижение нового качественного уровня образовательного процесса, а также направленный на внедрение инновационных педагогических практик.

Директор ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШ № 14» Л. Н. Сердюк

