

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»
ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»
286007, Донецкая Народная Республика, М.О.ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ,
МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д. 24-А
<https://sh-san-int14-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
shkola_yusinov@mail.ru
(0-856-36) / (06236) 4 - 25 - 46, +7949 -505-29-95

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол

от «15» апреля 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО


Приказом по ГКОУ

«ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»

от «15» апреля 2024 г. № 37

Директор ГКОУ

«ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»

 Л. Н. Сердюк



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»
за 2023 календарный год

Ясиноватая, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ...	5
1.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	6
1.3. Воспитательная работа.....	9
1.4. Дополнительное образование.....	16
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации..	16
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	20
3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	20
3.2. Результаты ГИА.....	23
3.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	26
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	33
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	38
Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения	40
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	47
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	51
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	57
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	58
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14», расположенного по адресу: 286007, Донецкая Народная Республика, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д.24-А, представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2023 год. Образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 1963 году. Школа-интернат работает в очном формате по 5-дневной рабочей неделе. Имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности и Свидетельство о государственной аккредитации. На конец декабря 2023 года – 79 обучающихся.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;

- письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 5 марта 2024 года № 1163/05-28 «О формировании отчёта о результатах самообследования образовательными организациями за 2023 календарный год»;

- приказом по ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» от «07» марта 2024 г. № 23 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена

объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы-интерната.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также программы организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (сколиоз) (лечебная физическая культура) и образовательных программ дополнительного образования детей.

Учредителем ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы-интерната. Отчет представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»
Наименование образовательной организации (краткое)	ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»
Руководитель	Сердюк Людмила Николаевна
Адрес организации	286007, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д.24А
Телефон	+7 (85636) 4-25-46; +7 (949) 505-29-95
Адрес электронной почты	shkola_yusinov@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00651770 от 16.05.2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0972 от 13.06.2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными и дополнительными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната. В 2023 году школа-интернат работала по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно), реализуя ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказами Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287 (соответственно), а также по программам организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ (сколиоз) (лечебная физическая культура) и образовательным программам дополнительного образования детей. По программам НОО в школе-интернате обучалось 20 учащихся, по программам ООО – 59 учащихся. По программе для детей с ОВЗ (сколиоз) (лечебная физическая культура) и образовательным программам дополнительного образования детей в 1-4 классах обучалось 20 учащихся, в 5 – 9 классах – 59 учащихся. Всего в школе – интернате 10 классов. Средняя

наполняемость классов – 8 человек. В 2023 году школа-интернат продолжила использование возможностей дистанционного обучения. Учебно – воспитательная деятельность осуществлялась на платформе «Сферум» как в синхронном, так и в асинхронном форматах с использованием дистанционных платформ и электронных ресурсов: Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, Infourok.ru и другие.

С 1 сентября 2023 года продолжились организация и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1 – 9 классах (каждый понедельник на 1-м уроке), и начались организация и проведения внеурочных занятий профориентационного курса «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 9 классов (по четвергам на 8-м уроке). Методическая поддержка осуществляется порталом «Единое содержание общего образования» и информационным ресурсом проекта «Билет в будущее» – profmin.bvbinfo.ru (соответственно).

Дополнительная программа художественной направленности «Весёлые нотки» по вокально – хоровому пению охватывала обучающихся 1 – 9 классов.

1.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАСТКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14», реализующей ООП НОО и ООП ООО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу Учебного плана НОО на 2023-2024 учебный год положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения начальной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного

года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов из перечня, предлагаемого ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» реализует третий час физической активности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, (1-4 классы по 1 часу), что позволит выполнить требования федерального учебного плана по количеству часов учебного предмета «Физическая культура» в рамках внеурочной деятельности (секция «Азбука здоровья»).

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часов в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8, 9 классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план ООО разработан на основе варианта № 1 Федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов (по 0,5 ч. в неделю) (за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений).

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности (клуб «Физкультура и мы» в 5 – 9 классах по 1 часу).

В школе-интернате языком обучения является русский, а так как родители (законные представители) обучающихся не выразили желания изучать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» («Родное литературное чтение») в предметной области «Родной язык и родная литература» (изучение этих предметов в соответствии с ФГОС осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей), то Учебный план не предусматривает изучение данных предметов.

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, в 5, 6 классах добавлено по 1 часу на информатику и 0,5 часа на историю в 9-х классах.

Целью *внеурочной деятельности* в школе-интернате является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей. Организация внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе-интернате;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает проведение занятий по секциям, клубам, курсам и студиям спортивно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, духовно-нравственной и общеинтеллектуальной направленностей.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (кроме учебного предмета «Физическая культура» - «зачтено»). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная/годовая (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Форма проведения промежуточной аттестации прописана в Учебном плане, а также в иных локальных актах школы-интерната и является средним арифметическим накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

ВЫВОДЫ:

1) Реализация учебных планов НОО и ООО предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы-интерната.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.3. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В основе реализации цели и задач Программы воспитания школы-интерната лежит система мероприятий по основным направлениям организации процесса воспитания и социализации обучающихся с определением традиционного годового цикла мероприятий.

Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ее на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - это:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Реализация воспитательного потенциала

- уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» предусматривает работу по модулю «Урочная деятельность» и включение

учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в модуле **«Внеурочная деятельность»** и предусматривает курсы, секции, клубы и факультативные занятия различной направленности;

- классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в модуле **«Классное руководство»** предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об

успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- основных школьных дел предусматривает работу в модуле **«Основные школьные дела»** с проведением общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий; участие в акциях, социальных проектах, сборах, выездных событиях; а также наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- внешкольных мероприятий – в модуле **«Внешкольные мероприятия»** подразумевает участие во внешкольных мероприятиях различной тематической направленности, экскурсии, походы выходного дня, слёты и т. п.;

- предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе - в модуле **«Организация предметно-пространственной среды»** с оформлением внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацией и проведением церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; изготовлением, размещением и обновлением карт, художественных изображений, стендов и т.п., а также поддержание их в эстетическом виде;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу в модуле **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** и включает в себя создание и работу создание и деятельность родительских комитетов, проведение родительских собраний и т.п.;

- ученического самоуправления - в модуле **«Самоуправление»** организует деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися, по защите интересов учащихся;

- профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации – в модуле **«Профилактика и безопасность»** подразумевает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- социального партнёрства реализуется в модуле **«Социальное партнёрство»** проводится реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа-интернат сотрудничает с такими организациями, как Администрация города Ясиноватая, Российская некоммерческая благотворительная организация «Благотворительный Фонд «Созидание», Федерация бокса России и другие.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в модуле **«Профориентация»** заключается в проведении профориентационных мероприятий.

Для реализации модуля **«Дополнительное образование»** в школе-интернате открыты Школьный спортивный клуб «Чемпион», школьный театр «Вдохновение»; функционируют школьная музейная комната «Три войны» и вокально - хоровой коллектив «Весёлые нотки». С 2017 года под руководством учителя технологии Григор Анна Юрьевны начала действовать музейная комната «Три войны» в школе-интернате. С 2023 года ею руководит воспитатель Логвинская Ирина Ивановна. В комнате проводятся экскурсии, уроки и фрагменты уроков, а также воспитательные мероприятия по гражданско - патриотическому воспитанию. ШСК создан в школе в начале 2023 - 2024 учебного года. Руководитель - учитель физкультуры Филипенко Павел Алексеевич. Также создан в школе-интернате в начале 2023 - 2024 учебного года. Руководитель - учитель русского языка и литературы Чумак Вера Владимировна.

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения «Орлята России» для младших школьников и «Движение Первых» для основной школы – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения в модуле **«Детские общественные объединения»**.

Календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год предусмотрены мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

**Таблица 2. Календарный план-график воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	1-9 классы	1 сентября	Ст.воспитатель, воспитатели 1 – 9 классов.
Акция памяти ко Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	1-9 классы	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели 1-9 классов
Мероприятия направленные на противодействие экстремизму и терроризму	1-9 классы	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели 1-9 классов
Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	1-9 классы	октябрь	Воспитател и 1-9 классов
Классный часы и коллективно-творческие дела «Овеянные славой Герб наш и флаг»	1-9 классы	октябрь	Воспитател и 1-9 классов
Мероприятия в рамках Международного дня «Белые журавли»	1-9 классы	октябрь	Воспитатели 1-9 классов
Месячник изучения правил пожарной безопасности.	1-9 классы	октябрь	Воспитатели 1-9 классов
Профилактическая акция по ПДД	1-9 классы	октябрь	Воспитатели 1-9 классов
Праздничный концерт для учителей «Учитель! Какое прекрасное слово. Оно нашей жизни и свет и опора!»	1-9 классы	октябрь	Воспитатели 1-9 классов, учитель музыки
Международный месячник школьных библиотек	1-9 классы	октябрь	Библиотекарь школы, воспитатели 1-9 классов
Классные часы ко Дню народного единства	1-9 классы	ноябрь	Воспитатели 1-9 классов
Акция «Дети против СПИДа»	1-9 классы	декабрь	Воспитатели 1-9 классов
Профилактическая акция: «Безопасные каникулы!» (беседы, инструктажи)	1-9 классы	декабрь	Воспитатели 1-9 классов
Месячник толерантности и нравственности: - Всемирный день доброты - Неделя добрых дел	1-9 классы	декабрь	Практический психолог, воспитатели 1-9 классов
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя школа волшебников»	1-9 классы	декабрь	Ст.воспитатель, педагог-органиатор, воспитатели 1-9 классов

Неделя здоровья - Викторина «Если хочешь быть здоров...» - Классные, информационные часы, уроки здоровья «Путешествие в страну Здоровья», «Секреты нашего здоровья», «Молодежь. Здоровье. Образ жизни» и др. -Проведение тематических классных часов по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID-19.	1-9 классы	январь	Мед.работник , воспитатели 1-9 классов
День памяти воинов-интернационалистов. Общешкольная линейка, посвященная Дню памяти воинов интернационалистов «Без права на забвение»	1-9 классы	февраль	Воспитатели 1-9 классов
Фестиваль «Живая газета» «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-9 классы	апрель	Воспитатели 1-9 класс
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-9 классы	май	Воспитатели 1-9 классов
Модуль «Самоуправление»			
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	1-9 классы	сентябрь	воспитател и 5-9 классов
Установочная встреча Подросткового актива школы	1-9 классы	сентябрь	воспитател и 5-9 классов
Определение плана работы Подросткового актива школы	1-9 классы	сентябрь	воспитател и 5-9 классов
Итоговый сбор Подросткового актива Школы-интерната	5-9 классы	май	советник
Отчетная конференция Подросткового актива школы	5-9 классы	май	советник
Модуль «Профорентация»			
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9 классы	октябрь	советник
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах	5-9 классы	Постоянно	Воспитатели
Профориентационное онлайн-тестирование.	5-9 классы	октябрь апрель	Воспитатели
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9классы	Постоянно	Психолог, воспитатели
Модуль «Детские общественные объединения»			

«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе-интернате	1-9 классы	сентябрь	воспитатели, ст.воспитатель
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы-интерната и ДОО	1-9 классы	сентябрь	воспитатели, ст.воспитатель
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-9 классы	В течение года	воспитатели, ст.воспитатель
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	2-9 классы	май	воспитатели
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко- факт»	5-9 классы	Постоянно	воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-9 классы	Сентябрь Декабрь май	Администрация школы, воспитатели
Лекции, проводимые в рамках родительских лекториев: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	1-9 классы	Постоянно	Администрация школы, воспитатели, психолог.

Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере.

1.4. Дополнительное образование

Дополнительная программа художественной направленности «Весёлые нотки» по вокально – хоровому пению охватывала обучающихся 1 – 9 классов. В 1-4 классах по программе дополнительного образования обучалось 20 учащихся, в 5-9 классах – 59. Всего – 79 обучающихся. Программа рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю). Группы (всего 9) занимаются 1 раз в неделю. Возрастная характеристика: группы с 1 по 9 классы. Наиболее подходящей формой для реализации данной программы является форма внеурочной деятельности. Такая система позволяет учесть физиологические и вокальные особенности детского голоса.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей.



Рис. 1. Взаимосвязь структурных подразделений

Управление ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интерната
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников школы-интерната	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности учебной и воспитательной деятельности.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета, по поручению директора Школы; - обсуждает локальные акты Школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; - организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Школы; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления Школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета; - проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу.
Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
Школьный Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. - рассмотрение представлений классных руководителей,

	<p>педагога-психолога о постановке обучающихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. - организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей. - обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска». - рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательной деятельности в пределах своей компетенции. - привлечение специалистов-врачей, психологов, работников правоохранительных органов. - обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.
ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> -выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с обучающимися; -формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей; - комплексное воздействие на личность ребёнка; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания. <p>В функции специалистов консилиума входит предупреждение психолого-физиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся).</p>
Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.

ВЫВОД: По итогам 2023 года система управления ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организация управления школы-интерната соответствуют требованиям действующего законодательства РФ, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы-интерната и реализуют принцип

коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе-интернате разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы-интерната, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем и секретарем.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (Приказ от 31.08.2023 г. № 90) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Анализируя качество освоения программного материала учащимися школы-интерната, следует остановиться на результатах выполнения итоговых проверочных работ, цель которых – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся с точки зрения освоения ФГОС НОО и ООО по учебным предметам и метапредметные результаты.

В течение года в Школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение ФГОС, разрабатывался мониторинг уровня освоения учебных результатов, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Уровень освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования определяется результатами промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации учащихся.

Согласно Положению о промежуточной аттестации, промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8 классов осуществлялась по всем предметам Учебного плана на основе средне - арифметического показателя накопленных текущих отметок. Все учащиеся школы-интерната успешно прошли промежуточную аттестацию на конец 2023 года.

Таблица 4. Рейтинг классов по качеству знаний обучающихся на конец 2023 г.

№ п/п	Класс	Качество знаний (в %)	Рейтинг (место по школе)
1	1	--	--
2	2	75	1
3	3	71	2
4	4	66	3
5	5	38,5	6
6	6	42	5
7	7	37,5	7
8	8	34	8
9	9-А	44	4
10	9-Б	33	9

Выводы и предложения: *средний показатель КЗ обучающихся по школе-интернату 62,5%. Классы, которые имеют качество знаний ниже общешкольного показателя, - 5 класс (38,5%), 6 класс (42%), 7 класс (37,5%), 8 класс (34%), - 9 класс (33,%). Наивысший показатель качества знаний во 2 и 3 классах (66,67%). Учителям, работающим в классах с качеством знаний ниже общешкольного, в следующем учебном году организовать педагогическую деятельность на повышение качества знаний по своим предметам, используя в своей работе инновационные методы и технологии; воспитателям, работающим в этих классах, усилить контроль за посещаемостью и выполнением домашних заданий по всем предметам, отслеживать качество выполнения домашних заданий и их систематичность.*

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	120	97
	-начальная школа	40	29
	-основная школа	80	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	--	--
	-начальная школа	--	--
	-основная школа	--	--
3	Не получили аттестата: -в основном общем образовании	--	--
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: -в основной школе	--	--

Выводы и предложения: количество обучающихся в школе-интернате в сравнении с 2022 годом уменьшилось. Это объясняется объективными причинами – постоянная опасность от обстрелов города. Но необходимо проводить работу в направлении пополнения и сохранения контингента обучающихся. Приведенная статистика показывает, что имеет место положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. В 2023 году все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Успеваемость и качество знаний обучающихся за 2023 год

Класс	Кол-во об-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Не аттестовано	Аттестовано	% КЗ
1	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2	4	1	25	2	50	1	25	-	-	--	4	75
3	5	--	--	1	20	4	80	--	--	--	5	20
4	6	1	17	--	--	5	83	--	--	--	6	17
5	8	--	--	6	75	2	25	--	--	-	8	25
6	9	1	12	4	44	4	44	-	-	-	9	55,6
7	12	--	--	1	8	11	92	--	--	--	12	8
8	13	1	8	3	23	9	69	--	--	--	13	30,8
9-А	10	--	--	3	30	7	70	--	--	--	10	30
9-Б	7	--	--	--	--	7	100	--	--	--	7	--
Итого	79	4	5,1	18	22,8	57	72,1	--	--	--	79	29,1

Выводы: *качество знаний по школе-интернату за данный учебный год составляет 48,11%. По сравнению с предыдущим 2022 уч.годом качество знаний увеличилось на 6,15%. Необходимо уделять постоянное внимание обучающимся с начальным уровнем достижений, организовывать с такими обучающимися систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях, что и было осуществлено в прошедшем учебном году.*

3.2. Результаты ГИА

В 2023 году была изменена форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в связи с введением режима повышенной готовности. В соответствии с Федеральным приказом обучающиеся, завершающие освоение образовательных программ основного общего образования в текущем учебном году, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном общем образовании.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» в 2023 году не проводились, так как город и школа находятся в зоне боевых действий, под обстрелами. Оценка качества знаний проходила в виде ПА, которая являлась средним арифметическим накопленных отметок по учебным предметам.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ПА-2023 по предмету, выявить

типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Следует отметить, что при анализе причин низкой успеваемости в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины: ослабление контроля со стороны семей учащихся, психофизиологические особенности подросткового возраста, низкая мотивация, несоответствие умственного развития ребёнка учебной программе.

Итоговый контроль уровня знаний обучающихся 2-8 классов проходил в апреле-мае, были выбраны традиционные формы: контрольные работы, тестирование. В соответствии с рабочими программами и графиками

тематического контроля учителями в срок проводились контрольные мероприятия по всем предметам, итоги своевременно заносятся в классные журналы. Кроме этого, администрацией школы-интерната в течение учебного года проводились контрольные срезы по всем предметам с целью отслеживания динамики обученности, результаты которых также анализировались и обсуждались на совещаниях.

Годовые контрольные работы с целью выявления качества обучения по предметам и определения пробелов в знаниях учащихся на конец учебного года проводятся по всем предметам, что дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год. Во всех классах на конец года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в дистанционном формате.

В 2023 году все выпускники 4-го класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022-2023 учебном году основной формой получения образования являлось дистанционное обучение.

Длительный период дистанционного обучения и взаимодействия потребовал проведения обучающих семинаров по организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, а также тренировочных занятий, просмотров вебинаров с целью научить учителей использовать в обучении онлайн-платформы.

С января 2023 года до особого распоряжения обучение в ГБОУ "Ясиноватская СШИ № 14" осуществляется в очном формате с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- использование образовательных интернет-ресурсов;
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- WEB-консультации;
- общение с учителем через электронную почту;
- дистанционные уроки и консультации с использованием образовательной платформы sferum.ru.

Для дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы:

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- Медиатека Издательства «Просвещение» - <https://media.prosv.ru/>;
- Яндекс.Учебник - education.yandex.ru;
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа - uchi.ru;
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов - www.yaklass.ru;
- Сферум- образовательная онлайн платформа- Сферум - для тебя, школы и жизни (sferum.ru)

Перед началом учебного года с родителей (законных представителей) были взяты заявления об их согласии заниматься в дистанционном формате. Заместителем директора было составлено расписание занятий, согласно которому проходят уроки, внеурочные занятия и вся внеклассная работа на платформе Сферум, рекомендованной для обучения Минпросвещения РФ.

Всем педагогам на педсоветах и совещаниях при директоре были даны рекомендации по работе в Сферум, а также все были оснащены электронным оборудованием для работы. Работать можно как в стенах школы на рабочем месте, так и в домашних условиях, если для качественной работы есть необходимые условия. Неоднократно педагоги отправлялись на различные вебинары по обучению пользованием платформой Сферум, а также другими доступными платформами и сайтами.

Педагоги реализуют программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы, которые были составлены ими перед началом учебного года. Родители (законные представители), в свою очередь, также обязаны создать для своих детей необходимые условия для успешного обучения (рабочее место, оснащённое компьютером, планшетом или телефоном с выходом в Интернет), а также контролировать систематически посещаемость и успеваемость своих детей в школе.

Дистанционные технологии и электронное обучение можно использовать для проведения как учебных занятий, так и практики, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации. Работать можно как в синхронном (непосредственно урок с «живым» общением учащихся с педагогом), так и в асинхронном (выполнение заданий, созданных на сайтах, для самостоятельного выполнения учащимися) форматах.

Все моменты работы в дистанционном формате регламентируются Положением о дистанционном обучении, а также следующими документами:

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование Российской Федерации);

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПиН;

- Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 5-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПиН.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Одной из главных задач нашей школы-интерната является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

С целью модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации, а также с целью выявления и развития у обучающихся образовательных организаций Донецкой Народной Республики интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно - исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в 2022-2023 учебном году обучающиеся школы-интерната впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В этом учебном году олимпиады проходили при поддержке Образовательного центра «Сириус». Школьный этап олимпиады был проведен в соответствии с графиком в период с 17.09 по 24.10.2023 года для обучающихся 4-9 классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня. В данном мероприятии были задействованы учащиеся, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли индивидуальное участие на добровольной основе учащиеся 4-9 классов.

В связи с режимом повышенной готовности I тур проходил с учетом использования интернет-ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 7. Результаты участия в олимпиадах школьного этапа

№ п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Дата проведения	Статус
1.	Крайнова Полина Игоревна	4	Рус. язык	04.10.2023	Приняла участие
2.	Фомин Даниил Вадимович	4	Рус. язык	04.10.2023	Принял участие
3.	Матвиенко Артем Владимирович	6	Математика	17.09.2023	Принял участие
4.	Крайнов Ярослав Игоревич	7	Математика	18.09.2023	Принял участие
5.	Соколова Вероника Дмитриевна	8	Математика	18.09.2023	Приняла участие
6.	Кривошея София Тимуровна	9-А	Математика	18.09.2023	Приняла участие
7.	Крайнов Ярослав Игоревич	7	История	06.10.2023	Принял участие
8.	Коробков Владимир Владимирович	7	История	06.10.2023	Принял участие
9.	Савенко Максим Александрович	7	История	06.10.2023	Принял участие
10.	Кривошея София Тимуровна	9-А	Биология	10.10.2023	Приняла участие
11.	Ведь Дмитрий Владленович	9-А	Биология	10.10.2023	Принял участие
12.	Кривошея София Тимуровна	9-А	География	23.10.2023	Приняла участие
13.	Ведь Дмитрий Владленович	9-А	География	23.10.2023	Принял участие
14.	Крайнова Полина Игоревна	4	Математика	17.09.2023	Приняла участие
15.	Фомин Даниил Вадимович	4	Математика	17.09.2023	Принял участие
16.	Соколова Вероника Дмитриевна	8	Рус. язык	04.10.2023	Приняла участие
18.	Кривошея София Тимуровна	9-А	Рус. язык	04.10.2023	Приняла участие

Выводы: к сожалению, наши учащиеся не прошли на следующие этапы предметных олимпиад, так как учащиеся второй год находятся на дистанционном обучении. Учителям-предметникам в следующем учебном году необходимо уделять внимание по подготовке к предметным олимпиадам, рассматривать задания олимпиадного характера.

Таблица 8. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности различной направленности в 2023 году

№ пп	Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Результаты
Экологическое направление				
1	республиканский	III Республиканский конкурс «Моя аграрная республика»	5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2	всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	15	Дипломы Призеров
3	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по окр.миру и экологии Учи.ру для 1-9 классов	6	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
4	международный	Международная викторина для младших школьников «Заповедники Крыма»	4	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5	всероссийский	Всероссийский экологический диктант	15	Сертификаты
Патриотическое направление				
1	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	12	Дипломы
2	всероссийский	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2023»	10	Дипломы
3	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Этих дней не смолкнет слава»	8	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
4	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	8	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5	всероссийский	IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	6	Дипломы
6	международный	Конкурс творческих работ «Наше будущее вместе с Россией»	8	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

7	всероссийский	Всероссийская акция «Письмо солдату»	9	
8	республиканский	Республиканская акция «Письмо в будущее «Нельзя забыть»»	15	
9	международный	Международный исторический диктант «Диктант Победы-2023»	15	сертификаты
Художественно-творческое направление				
1	всероссийский	Всероссийский конкурс «Пишем будущее»	1	Победитель
2	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме»	12	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
3	всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	14	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
4	всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»	5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5	республиканский	Республиканский, Конкурс технического творчества «Техномир»	3	сертификаты
6	республиканский	Республиканская выставка-конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир»	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
7	всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «Все животные важны»	8	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8	всероссийский	Конкурс детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У лукоморья»	7	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
9	всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	12	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
10	республиканский	Республиканский конкурс иллюстраций «Удивительный Маршак»	10	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

11	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «У России много лиц»	12	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
12	всероссийский	Конкурс детских рисунков «Разноцветные капли-2023»	10	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Интеллектуальное направление				
1	международный	Международная викторина ПДД «Светофор»	9	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2	международный	Международный конкурс «Родное слово»	5	Диплом 1 степени
3	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9 классов Учи.ру	15	Дипломы Похвальные грамоты
4	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру для 1-9 классов	5	Дипломы Похвальные грамоты
5	всероссийский	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	10	Сертификаты
6	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	16	Дипломы Похвальные грамоты
7	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Учи.ру	7	Дипломы Похвальные грамоты
8	всероссийский	Большой этнографический диктант	20	сертификаты
9	всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
10	всероссийский	Всероссийская интеллектуальная викторина «Зимушка-зима»	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
11	всероссийский	Цифровой диктант	20	Сертификаты
12	всероссийский	Всероссийский правовой диктант	8	Сертификаты

***Выводы:** в 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.*

Рекомендации:

1. Продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенных предметных областей и направить работу педагогического коллектива на развитие данных способностей учащихся;

2. Уделить особое внимание проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

3. Продолжить формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей с целью подготовки высоко мотивированных и одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям различных уровней.

В основе воспитательной работы школы-интерната лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Педагогические усилия в 2023 году концентрировались на организации работы, направленной на формирование и закрепление у школьников ориентации на здоровый образ жизни, на социализацию подростков через приобщение к занятиям физической культурой и спортом, формирование образа школы как территории здоровья в сознании школьников и их родителей.

Задачи, поставленные перед каждым классом, соответствовали направлению работы школы-интерната и вытекали из воспитательных потребностей.

Для выявления уровня воспитанности обучающихся по проделанной воспитательной работе школы-интерната и выработки стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, а также подготовке обучающихся к самостоятельной жизни каждый год проводится мониторинг личностного роста учащихся для выявления характера отношения учащихся к базовым естественным ценностям. Проведенная диагностика показала оценку качества воспитанности учащихся за три года.

Таблица 9. Уровень воспитанности обучающихся

	2021	2022	2023
Устойчиво- позитивное отношение	20,8%	21%	19,5%
Ситуативно- позитивное отношение	74%	70%	75%
Ситуативно- негативное отношение	4,2%	4,5	4,4%

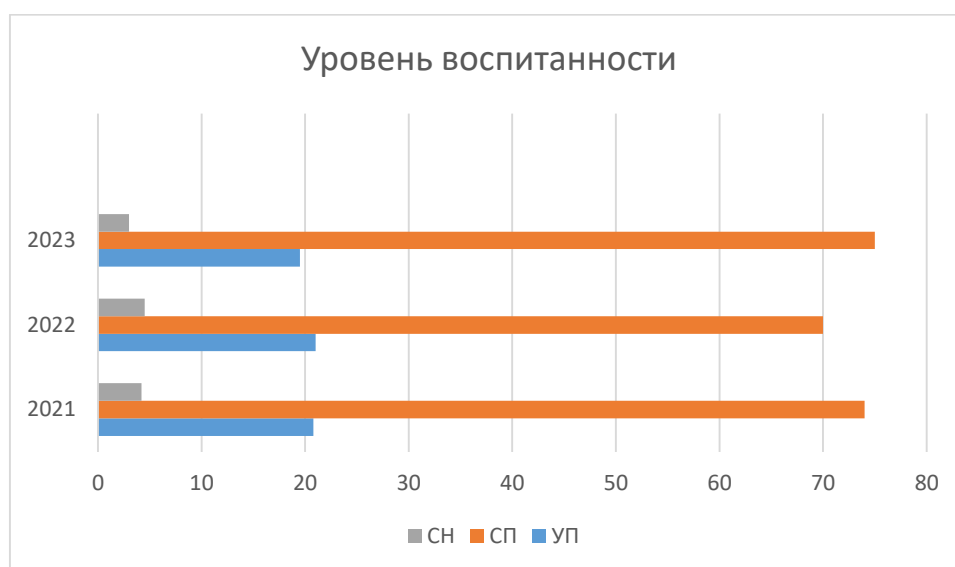


Диаграмма 1. Уровень воспитанности обучающихся на конец 2023 года

Выводы: можно сделать вывод, что в процессе воспитательной работы школы удалось достичь: снижения ситуативно – негативного отношения к естественным базовым ценностям по разным категориям и повышения устойчиво – позитивного, ситуативно позитивного отношений.

ВЫВОД:

В школе-интернате созданы условия для обучающихся, проявляющих интерес к творческой деятельности. В основном поставленные задачи 2023 года были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах показала достаточную подготовку обучающихся за курс основной школы. Подготовка обучающихся образовательной организации соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам обучения.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план школы-интерната обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II- IX классы – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. В I классе в феврале введены дополнительные каникулы с продолжительностью в 1 неделю.

Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II- IV классов – 45 минут, для V-IX классов – 45 минут.

Продолжительность учебной недели: I - IX классы – 5-дневная учебная неделя.

Учебный план ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведётся на государственном языке Российской Федерации. В образовательной организации преподаются: в качестве государственного — русский язык, в качестве иностранного — английский язык.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной общеобразовательной программы.

***Таблица 10. Нагрузка обучающихся в неделю
в 2022 – 2023 учебном году***

I класс	21 час
II класс	23 часа
III класс	23 часа
IV класс	23 часа
V класс	29 часа
VI класс	30 часов
VII класс	32 часов
VIII–А класс	33 часа
VIII – Б класс	33 часа
IX класс	33 часа

В первом классе учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во втором, третьем и четвертом классах - 23 часа, в пятом - 29 часов, шестом - 30 часов, седьмом - 32 часа, восьмых и девятом - 33 часа.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учителя и воспитатели проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Гигиенические условия организации учебного процесса содержатся в Санитарных правилах и нормах и соблюдаются образовательным учреждением. Соблюдение гигиенических требований к состоянию, содержанию и оснащению школы - очень важный фактор, он оказывает серьезное влияние на функциональное состояние ученика, его работоспособность и здоровье. Проветривание помещений на перемене, важно и необходимо, т.к. объем кислорода в комнате, в которой находится обучающийся при проведении онлайн-уроков, за урок резко снижается, а углекислый газ накапливается. Занятия в непроветренном помещении ухудшают кровоснабжение мозга, снижают работоспособность, утомление организма в таких условиях возникает быстрее. Не менее важна хорошая освещенность рабочего места каждого ученика. Недостаточное освещение не только очень быстро вызывает резкое зрительное утомление, но и существенно снижает общую работоспособность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составлено для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Таблица 11. Наполняемость классов за 2023 год

Класс	Наполняемость
I класс	5
II класс	6
III класс	7
IV класс	8
V класс	10
VI класс	11
VII класс	13
VIII класс	10
IX-А класс	11
IX-Б класс	9

Средняя наполняемость классов 9 человек. Деление класса на группы осуществляется при проведении занятий технологии в V- IX классах.

Во внеурочной деятельности несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. В школе-интернате внеурочная деятельность реализуется на следующих уроках:

- курс «Я – гражданин ДНР!»;
- секция «Азбука здоровья»;
- клуб «Ступеньки к здоровью»,
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
- курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»,
- факультатив «Личность и её саморазвитие»,
- клуб «Физкультура и мы!»;
- курс «Безопасность и здоровье»,
- клуб «Здоровей-ка»,
- секция «Безопасность и здоровье»,
- курс «Россия – мои горизонты»,
- факультативный курс «Азбука человеколюбия».

Результатом внеурочной деятельности в 2023 году можно считать то, что обучающиеся 1-9 классов активно демонстрировали свои способности, участвуя в конкурсах различного уровня.

Таблица 12. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности в 2023 году

№ п/п	Предмет	Мероприятие	Результат
1	Я – гражданин ДНР!	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2023»	Диплом
2	Бумажная пластика	Международный творческий конкурс «Мои любимые питомцы»	Диплом 1 степени
3	Россия - мои горизонты	Конкурс творческих работ «Наше будущее вместе с Россией»	Сертификат
4	Россия – мои горизонты	III Республиканский конкурс «Моя аграрная республика»	Диплом 1 степени
5	Бумажная пластика	Республиканская выставка-конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства « Мне через сердце виден мир»	Диплом 2 степени
6	Бумажная пластика	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Диплом 2 степени
7	Билет в будущее	Всероссийский конкурс «Пишем будущее»	Победитель (поездка в Сочи)
8	Я – гражданин ДНР!	Всероссийский конкурс детских рисунков «Пример для подражания»	Диплом 2 степени
9	Высота и сила слова	Всероссийская акция «Слово о моей стране» (конкурс рисунков)	Сертификат
10	Наследие	Международная олимпиада «Страницы памяти и славы»	Диплом 1 степени

Для успешного будущего каждого учащегося необходимы такие качества, как гибкость мышления, творческое воображение, поэтому на уроках и занятиях внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Это делается в результате проблемного обучения. Под

проблемным обучением на сегодняшний день понимается такое построение учебных занятий, которое предполагает создание под руководством преподавателя и воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Перейдя на дистанционное обучение важно знать, что и на расстоянии можно работать над развитием творческих способностей учащихся. К тому же у данной формы обучения есть ряд преимуществ, среди которых повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Работать над развитием творческих способностей учащихся можно и в условиях дистанционного обучения. Важным условием для развития творческих способностей дистанционного обучения у учащегося является самостоятельность.

Самостоятельная деятельность замечательно подходит для того, чтобы обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить индивидуально, творчески подходя к решению поставленных задач. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) — это, конечно же, современные возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. В наши дни обществом востребована современная личность, способная ориентироваться в бесконечном потоке информации, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В данном положении педагог получает главную роль — роль проводника знаний, помощника.

В процессе дистанционного обучения ученики понимают, насколько большая ответственность на них возложена, и стараются проявлять большую самостоятельность. В Школе для обучения используется платформа «Сферум». Как вспомогательные платформы также используются Учи.ру, ЯКласс, Skysmart, и другие отечественные платформы.

При организации учебного процесса в школе-интернате применяются такие основные формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная.

Фронтальная форма работы предусматривает работу педагога одновременно со всем классом. Групповая работа - шаг к индивидуализации обучения. Ученик, решая общие задачи, готовит себя к решению задач индивидуально (ставить перед собой учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, анализировать, моделировать, контролировать и оценивать). Парная работа – это работа в группе из двух человек. Строится она на основании тех же правил, что и работа в более численной группе. Индивидуальная работа – это самостоятельное выполнение учебных задач, в

том числе и исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку.

Правильная организация учебной деятельности на занятии способствует развитию творческого потенциала школьника, создает основу для самостоятельного успешного усвоения им новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формированию активной жизненной позиции.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

В сентябре 2023 года в штат введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которая была занята компетентным, опытным преподавателем (0,5 ставки внутреннее совмещение).

На период самообследования в школе-интернате работают 27 педагогов, Из 27 педагогических работников 18 человек имеют высшее образование, 9 человек имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 13. Кадровый состав

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников – 27 человек (13 учителей, 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). Всего руководящих и педагогических работников	27
Руководящих	2
Педагогических	25
Узких специалистов	
- педагог-психолог	1
- инструктор по лечебной физкультуре	2
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
- учитель по лечебной физкультуре	1
- библиотекарь	1
Имеют образование	
- высшее	18
- средне профессиональное	9
Имеют квалификационные категории	
- высшую	6
- первую	10
- разряд	15
- звание «старший учитель»	5
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	3
Стаж работы	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	4
20 лет и выше	17

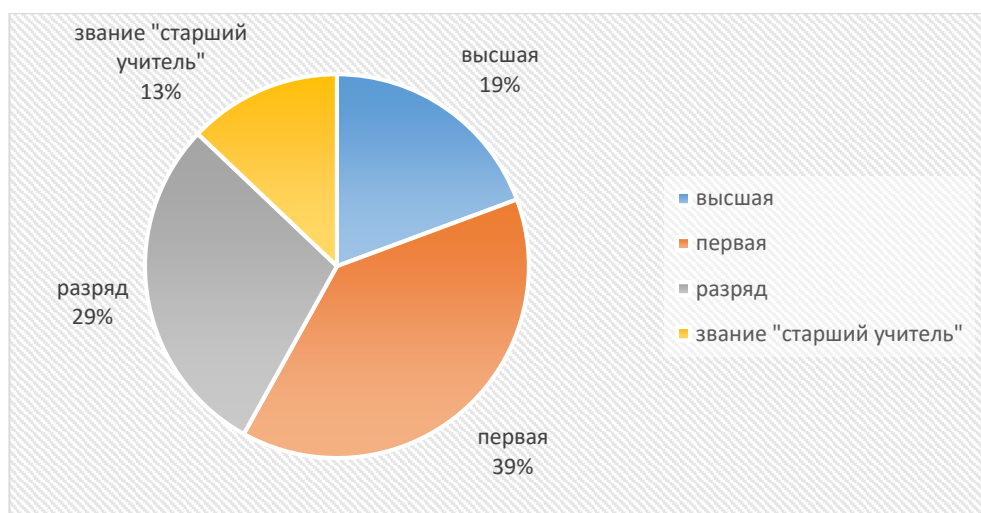


Диаграмма 2. Сведения об уровне квалификации педагогического состава

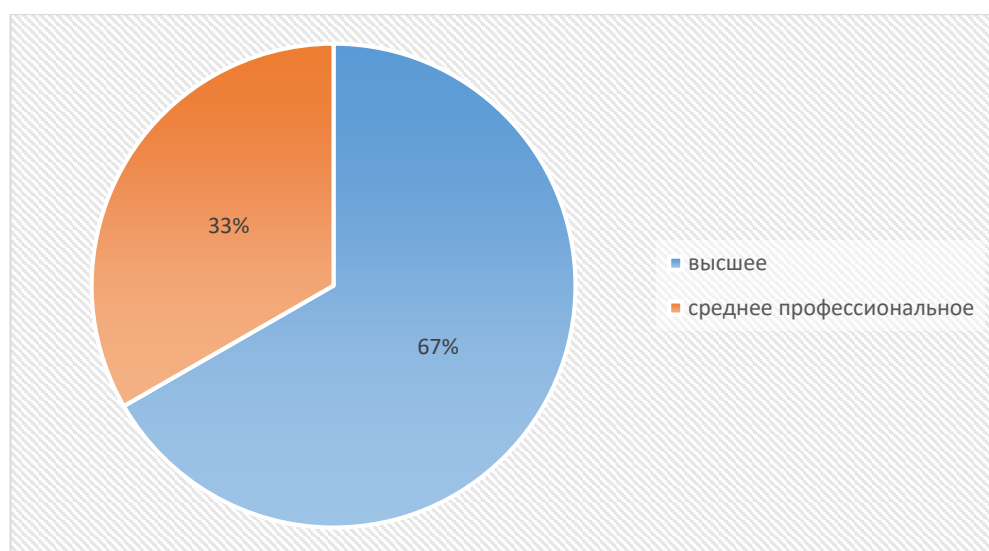


Диаграмма 3. Сведения об образовании

ВЫВОДЫ:

Анализ педагогического состава ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития каждого обучающегося.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

-обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14», способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум;

-повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом.

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Тема научно-методической работы ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» - «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель работы на учебный год: стабильность качества результатов образовательной деятельности за счет уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы-интерната.

Содержание методической работы в Школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов педагогов;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- организацию исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители ШМО и представители администрации, педагог-психолог школы-интерната. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;

- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений. В школе-интернате постоянно действуют следующие школьные методические объединения:

1) ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель – Серикова Л.В. (учитель биологии I квалификационной категории);

2) ШМО учителей начального общего образования, руководитель – Проценко Л.Л. (учитель начальных классов, старший учитель);

3) ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель – Чумак В.В. (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, старший учитель);

4) ШМО воспитателей и классных руководителей, руководитель - Куксенко Е.И. (учитель начальных классов высшей квалификационной категории, старший воспитатель).

Таблица 14. Состав ШМО учителей естественно-математического цикла

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Серикова Лидия Викторовна	Учитель биологии	44 года	I категория
2.	Татур Наталья Георгиевна	Учитель математики	33 года	Высшая категория
3.	Чистяков Сергей Васильевич	Учитель физики	14 лет	I категория, старший учитель
4.	Чистякова Татьяна Викторовна	Учитель химии	37 лет	I категория
5.	Шумакова Наталья Петровна	Учитель информатики	2 года	10 разряд
6.	Цикавая Ирина Брониславовна	Учитель технологии	23 года	Высшая категория
7.	Филипенко Павел Алексеевич	Учитель физкультуры	9 лет	I категория
8.	Алюкова Лариса Федоровна		22 года	I категория

Таблица 15. Состав ШМО учителей начального цикла

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Проценко Людмила Леонтьевна	Учитель 1 кл	36 лет	10 разряд
2.	Савенков Ирина Александровна	Учитель 2 кл	19 лет	10 разряд
3.	Латыпова Людмила Леонидовна	Учитель 3 кл	29 лет	I категория
4.	Пилипенко Елена Викторовна	Учитель 4 кл	21 год	I категория

Таблица 16. Состав ШМО учителей гуманитарного цикла

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Чумак Вера Владимировна	Учитель русского языка	31 год	Высшая категория, старший учитель
2.	Сердюк Людмила Николаевна	Учитель литературы	29 лет	Высшая категория
3.	Слесарева Виктория Николаевна	Учитель английского языка	32 года	Высшая категория
4.	Уварова Оксана Владимировна	Воспитатель, учитель обществознания	26 лет	I категория
5.	Порушевская Илона Станиславовна	Учитель музыки	21 год	10 разряд

Таблица 17. Состав ШМО воспитателей, классных руководителей

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория
1.	Куксенко Елена Ивановна	Классный руководитель 1 кл		Высшая категория
2.	Насонкина Ольга Валентиновна	Воспитатель 1 кл	28 лет	10 разряд
3.	Саган Ольга Михайловна	Классный руководитель 2 кл	6 лет	10 разряд
4.	Шумакова Наталья Петровна	Классный руководитель 3 кл	2 года	10 разряд
5.	Гополова Юлия Станиславовна	Классный руководитель 4 кл	15 лет	10 разряд
6.	Трубницкая Марина Витальевна	Воспитатель 4 класса	5 лет	10 разряд
7.	Логвинская Ирина Ивановна	Классный руководитель 5 кл	25 лет	I категория
8.	Уварова Оксана Владимировна	Классный руководитель 6 кл	26 лет	I категория
9.	Лупеева Татьяна Викторовна	Классный руководитель 7 кл	32 года	I категория
10.	Чистякова Татьяна Викторовна	Классный руководитель 8 кл	37 лет	I категория
11.	Пискарева Надежда Викторовна	Классный руководитель 9-А	35 лет	I категория
12.	Кравченко Виктория Анатольевна	Классный руководитель 9-Б	3 года	10 разряд

Категории педагогических работников

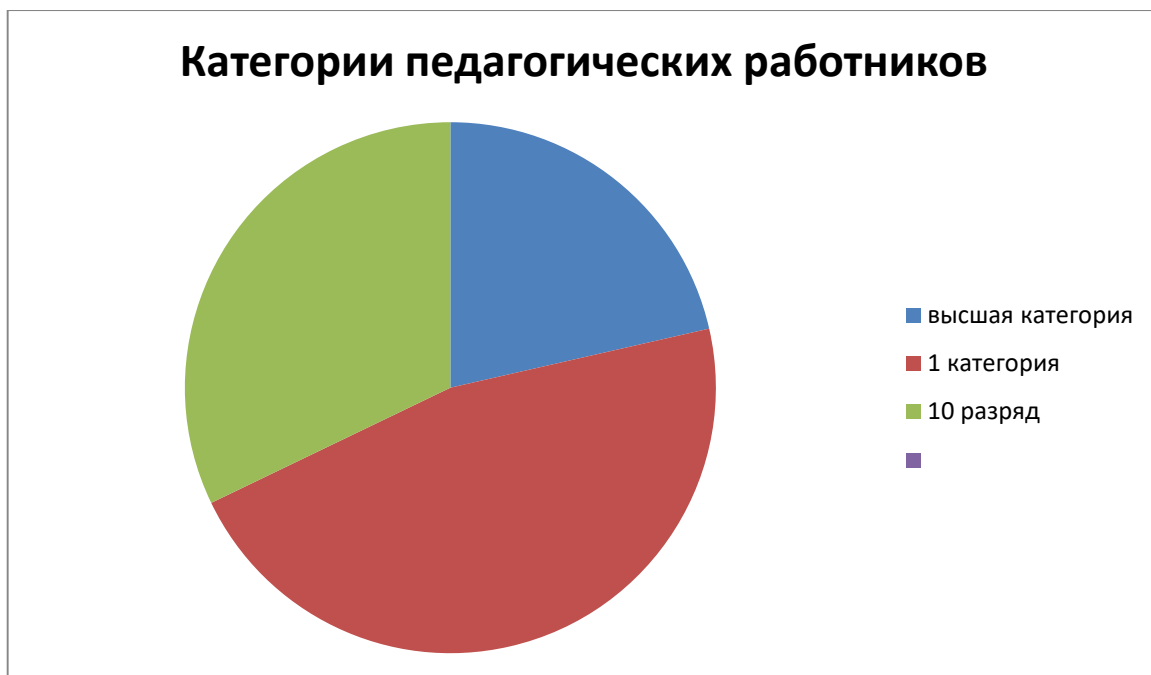


Диаграмма 4. Категории педагогических работников

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

Таблица 18. Образовательные технологии, используемые педагогами

Инновационные технологии	Содержание	Учителя
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Цикавая И.Б.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Каждый ученик получает возможность учиться на своем уровне	Чистякова Т.В. Татур Н.Г. Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Савенкова И.А. Пилипенко Е.В. Цикавая И.Б. Порушевская И.С. Чумак В.В.

<p>Проектные методы обучения</p>	<p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению</p>	<p>Слесарева В.Н. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Цикавая И.Б.</p>
<p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и др.</p>	<p>Игровые технологии расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность</p>	<p>Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистякова Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Чумак В.В. Цикавая И.Б. Шумакова Н.П. Порушевская И.С. Филипенко П.А.</p>
<p>Теория развития критического мышления</p>	<p>Эта технология позволяет развивать умение работать с информационным потоком в разных областях знаний, умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим</p>	<p>Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Чумак В.В. Шумакова Н.П. Порушевская И.С. Цикавая И.Б.</p>
<p>Информационно коммуникативные технологии</p>	<p>Эта технология позволяет развивать способности личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей</p>	<p>Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Чумак В.В. Шумакова Н.П.</p>

		Порушевская И.С. Цикавая И.Б. Чистяков С.В.
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн в соответствии государственной программой и включает такие формы, как видеоуроки, чаты с преподавателями, онлайн-тестирование и телеконференции	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Чумак В.В. Шумакова Н.П. Порушевская И.С. Цикавая И.Б. Чистяков С.В. Филипенко П.А.
Здоровьесберегающие технологии	Данная технология позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, применять ТСО	Слесарева В.Н. Сердюк Л.Н. Чистяков Т.В. Татур Н.Г. Серикова Л.В. Логвинская И.И. Проценко Л.Л. Латыпова Л.Л. Пилипенко Е.В. Савенкова И.А. Чумак В.В. Шумакова Н.П. Порушевская И.С. Цикавая И.Б. Чистяков С.В. Филмпенко П.А.

Нормативно методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100);
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования НОО и ООО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762), с учётом
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

6. Федеральные рабочие программы по учебным предметам НОО(1-4 классов) и ООО (для 5 - 9 классов образовательных организаций) Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);

7. Основные образовательные программы НОО и ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ясиноватская санаторная школа-интернат № 14» (утверждена приказом директора ГБОУ «Ясиноватская СШИ № 14» от 25.08.2023 г. № 91);

8. Учебный плана основной образовательной программы НОО и ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ясиноватская санаторная школа-интернат № 14»;

9. Рабочая программа воспитания образовательной программы НОО и ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ясиноватская санаторная школа-интернат № 14».

10. У всех учителей имеется раздаточный материал по темам, разработаны задания для проведения самостоятельных и контрольных работ.

ВЫВОД:

Методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность. Продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы. Необходимо ежегодно пополнять методическую базу, методическую литературу с внедрением новых ФГОС.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-библиографическое обеспечение школы-интерната соответствует школьным целям: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

В библиотеке школы-интерната имеется абонемент (37,5 кв.м.) и читальный зал (67 кв.м. на 34 посадочных места.). Фонд учебников (3063 экз.на

сумму 13998788-91 руб.) - соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Фонд художественной литературы составляет 5451 экз. на сумму 15078-36 руб. Данная литература выпускалась в 70-90 года.

Работа библиотеки оформляется документально в форме:

- годового плана работы библиотеки;
- дневника работы библиотеки;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

В течение 2023 года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы-интерната. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Библиотека оборудована необходимой мебелью. Имеется 26 стеллажей, 2 книжных шкафа для размещения литературы. Для удобства читателей есть 24 стола, каталожный шкаф и 2 информационных стенда. Библиотека не имеет компьютера и принтера. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

1) Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

1) Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.

2) Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

3) Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы-интерната.

4) Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

5) Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

6) Работа с педагогическим коллективом.

7) Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека в основном укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки нуждается в доукомплектовании новыми методическими пособиями и художественной литературой по учебной программе. В 2023-24 учебном году обучающиеся школы-интерната обеспечены учебниками на 100%.

Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Литература

для обучающихся расставлена по тематическим рубрикам: «Русские писатели», «Зарубежные писатели», «Сказки народов мира», «Книги о Великой Отечественной войне», «О животных», «Книги о науке и технике». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах и отражается в «Дневнике работы библиотеки».

В течение всего 2023 года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы-интерната на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федеральному списку экстремистских материалов» и составлены акты (Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В течение года с фондом литературы ведется проводится инвентаризация библиотечного фонда, изучение состава фонда и анализ его использования; формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда; прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар; выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей); проверка правильности расстановки фонда; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течение года проводилась работа по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора и учителями-предметниками; по приему фонда учебников на хранение; учет учебного фонда, инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников; организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.); анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику; осуществление обмена учебниками между школами города Ясиноватая (при необходимости).

Библиотекарь и педагоги делают все возможное для сохранения фонда учебников школы-интерната. Благодаря проделанной работе 2023 году количество утерянных учебников снижается, но недостача учебников имеется.

Работа с читателями заключается в обслуживании читателей на абонементе (обучающихся, педагогов); рекомендательные беседы при выдаче книг; беседы о прочитанном. Дистанционная форма обучения внесла коррективы в работу школьной библиотеки. Надеемся, что следующий учебный год у нас будет в очном формате. Библиотека скучает за своими читателями (детьми).

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьного библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед у ребят появляется интерес к чтению и книгам. Библиотекарь информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Так в сентябре библиотека подготовила тематический стенд к 115-летию Николая Носова. Ко дню освобождения Донбасса в Великой Отечественной войне - книжные выставки. В октябре к Дню государственного флага ДНР оформлен стенд «Донбасс – это Россия» с государственными символами. После принятия ДНР в состав России, согласно приказу №71 от 21.02.2022г. президента В. В. Путина, в библиотеке оформлен стенд «Государственные символы Российской Федерации». В читальном зале и на абонементе оформлены стенды «Россия – Родина наша». В ноябре и декабре (День воинской славы России и День героев Отечества) и к 23 февраля сделаны стенды с участниками СВО и описание их подвигов. В январе к 120-летию Аркадия Гайдара – книжная выставка.

В онлайн-формате были подготовлены рекомендательные списки литературы по классам для семейного чтения; Викторина по басням Ивана Крылова (к 265- летию со дня рождения). В апреле, к 215-й годовщине Николая Гоголя, оформлен стенд «Гениальный мастер слова».

Библиотекарь изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотекарями школ города, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий.

**Таблица 19. Материально-техническое обеспечение библиотеки
школы-интерната**

№ п/п	Критерии	Да / Нет
1	Наличие в образовательной организации системы документально оборота	Да
2	Наличие читального зала в том числе:	Да
3	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или пользования персональным компьютером	Нет
4	с медиотекой, оснащенного средствами сканирования и распознаваниями текста	Нет
5	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
6	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

ВЫВОД: состояние библиотечно-информационной базы школы-интерната характеризуется в целом как оптимальное для прифронтового города. Образовательный процесс обеспечен учебниками, но методическую литературу для педагогов необходимо пополнить. Библиотеку желательно оборудовать компьютерами и Интернетом.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат была открыта в 1963 году. капитальных ремонтов за это время проведено не было. Постоянно проводятся косметические ремонты помещений школы и спальных корпусов. Проведена частичная замена окон и дверей в учебном и спальных корпусах, столовой, медицинском корпусе. К сожалению, в 2023 году здание и территория школы подвергались неоднократным обстрелам, в результате которых частично были разрушены кровля в спальном корпусе, стены учебного корпуса, остекление, подсобные помещения, а также остались воронки от попаданий на территории.

Территория школы-интерната ограждена по периметру. Организована пропускная система, обеспечено ночное дежурство сторожей, работает круглосуточный дежурный пост. Установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение отсутствует.

Отдельно расположены хозяйственный корпус и гаражи.

Школьный двор благоустроен: имеются газоны, деревья и кустарники, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

Температурный режим обеспечен в соответствии с нормами СанПиН. Работает система канализации, а также оборудованы в соответствии с СанПиН туалеты. В условиях СВО отсутствует постоянное водоснабжение. Наличествуют оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные путей к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует

современным требованиям безопасности. У учреждения есть собственная столовая на 120 посадочных мест для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН.

В ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ №14» созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы.

К услугам воспитанников:

- музыкальный зал площадью 126 кв. метров, имеется музыкальный центр;
- физкультурный зал площадью 196,5 кв. метров, оборудован пособиями на 100%;
- спортивная площадка на улице площадью 400 кв. метров;
- кабинет педагога – психолога;
- медицинский блок (медблок состоит из ординаторской, стоматологического кабинета, 2 изоляторов, 2 массажных кабинетов, кабинета парафинного лечения, 3 бальнеологических кабинетов для приема лечебных ванн, 3 залов лечебной физкультуры);
- музейная комната;
- детская библиотека и читальный зал;
- кабинет физики оснащен новым оборудованием на 100%;
- кабинет химии оснащен новым оборудованием на 100%;
- кабинет биологии оснащен новым оборудованием на 100%;
- кабинет информатики оснащен на 100%.

Таблица 20. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии (количество)	Из них исправных
Проектор	1	1
Музыкальный центр	2	2
DVD проигрыватель	13	5
Магнитола Vitek	6	6
Телевизор	18	8
Ноутбук	5	5
Принтер	11	8
МФУ	10	10
Интерактивная доска	3	3

ВЫВОДЫ:

1. В ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

2. Материально-техническое оснащение обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования составлена на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, локальными нормативными актами образовательной организации:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о проведении самообследования в ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14»;

- иными локальными нормативными актами.

Приказом по школе-интернату назначено лицо, ответственное за организацию функционирования ВСОКО – заместитель директора.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСИНОВАТСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14», её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

План функционирования внутренней системы оценки качества образования предусматривает мониторинг качества образовательных результатов, организации и осуществления образовательной деятельности и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов основных участников образовательных отношений.



Рисунок 2. Организационная структура ВСОКО

Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений и информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов и повышение качества образования в школе-интернате за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

Задачи ВСОКО:

- выполнение всеобуча;
- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики, контрольные срезы по предметам);
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- оценка результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады) и творческих конкурсах;
- качество ведения школьной документации выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- диагностику обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педагогических советах школы-интерната, совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора, методсовета, заседаниях ШМО и школьных родительских собраниях.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы-интерната, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- иное.

Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 71 респондент (89% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО, – 91,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Согласно приказу МОН ДНР от 29.03.2023 № 134 ГИА-9 для обучающихся Донецкой Народной Республики проводилось в форме промежуточной аттестации.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован школьный чат на образовательной платформе «Сферум» по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе-интернате».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2023 году. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы-интерната, по которым нужно усилить работу.

Мероприятия, направленные на улучшение качества образовательной деятельности:

- создание условий для: освоения и дальнейшего внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- активизация работы со слабоуспевающими учащимися;

- осуществление регулярного информирования родителей обучающихся о результатах диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечение контроля за посещаемостью занятий учащимися, принятие эффективных мер к прогульщикам;

- продолжение работы по изучению и введению новых стандартов образования;

- продолжение мониторинга результативности образовательного процесса;

- продолжение работы по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;

- внедрение цифровой образовательной среды, дистанционных образовательных технологий;

- продолжение организации консультационной и технической помощи педагогам при работе с онлайн платформами, сервисами видеосвязи;

- повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах.

ВЫВОД:

ВСОКО соответствует нормативным требованиям.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

В 2022 -2023 году учебном году на уровне основного общего образования обучалось 4 выпускника. 3 обучающихся закончили на «4 и 5», 1 обучающийся на «3», % качества составил – 75%, процент успеваемости - 100 %. Все обучающиеся получили аттестаты, подали документы и поступили: Ясиноватский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» - 2 человека, ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» - 1 человек, МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая» - 1 человек.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Таблица 20. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ
«ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10 / 12,66
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/%	20 / 25,32

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	учащихся		
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29 / 36,71
1.15.1	Регионального уровня	человек/%	5 / 6,33
1.15.2	Федерального уровня	человек/%	15 / 18,99
1.15.3	Международного уровня	человек/%	9 / 11,39
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	79 / 100
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 / 66,67
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18 / 66,67
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 33,33
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 33,33
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 / 0
1.23.1	Высшая	человек/%	0 / 0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.23. 2	Первая	человек/%	0 / 0
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.24. 1	До 5 лет	человек/%	2 / 7,41
1.24. 2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 33,33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 3,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 37,03
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 / 36,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0 / 0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	нет

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	29,6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный самоанализ деятельности ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» позволяет сделать следующие выводы:

Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ № 14» приступила к реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Положительный имидж школы-интерната в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе-интернате способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

В Школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., а также информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: разработать и внедрить комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, а также направленный на внедрение инновационных педагогических практик.

/Директор ГКОУ «ЯСИНОВАТСКАЯ СШИ



Л. Н. Сердюк